

ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

2018-2020

МЕЃУНАРОДЕН СЛАВЈАНСКИ
УНИВЕРЗИТЕТ „Г. Р. ДЕРЖАВИН“

Свети Николе,
2021



Содржина

Вовед.....	5
1.1. Цел на спроведување на самоевалуацијата	5
1.2. Комисија.....	6
1.3. Методологија.....	7
1.3.1. Начин на собирање на информациите	7
1.3.2. Опис на прашалниците	8
Мисија, визија, вредности, цели, стратегија и контрола	9
2.1. Мисија	9
2.2. Визија.....	9
2.3. Вредности.....	10
2.4. Цели	11
2.5. Контрола.....	11
За МСУ	13
3.1. Историјат	13
3.2. SWOT анализа	15
3.3. Позиционираност на Универзитетот	16
3.3.1. Позиционираност на национално ниво	16
3.3.2. Позиционираност на меѓународно ниво	17
3.4. Организациски дизајн и структура	21
3.5. Вработени	22
3.5.1. Наставно научен и соработнички кадар	22
3.6. Администрација	39
3.6.1. Инфо центар	39
3.6.2. Служба за сметководство.....	39
3.6.3. Центар за настани	40
3.6.4. Бренд менаџмент.....	40
3.6.5. Маркетинг.....	41
3.6.6. Односи со јавноста.....	42
3.6.7. Центар за кариера.....	42

3.6.8. Центар за човечки ресурси	42
3.6.9. Канцеларија за меѓународни односи	43
3.6.10. Служба за студентски прашања.....	44
3.6.11. Информатички центар	48
3.6.12 Центар за Е-учење.....	49
3.6.13. Библиотека	56
3.6.14. Издавачка куќа и печатница	56
3.6.15. Книжарница.....	58
3.6.16. Конференциски центар	61
3.7. Институт за инженерска економија.....	61
3.8. Институт за култура	63
3.9. Студентско радио и фонотека	66
3.10. Ресторан	67
Просторни можности и материјално-технички услови на МСУ	68
Амфитеатри и предавални	69
Други простории за унапредување на образовниот, културниот и рекреативниот профил на студентите на МСУ.....	70
Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма.....	71
Студиски програми	73
5.1. Факултет за економија и организација на претприемништвото	73
5.1.1. Прв циклус	73
5.1.2. Втор циклус.....	75
5.2. Факултет за психологија	76
5.2.1. Прв циклус	76
5.2.2. Втор циклус.....	79
5.3. Факултет за информатика.....	81
5.3.1. Прв циклус	81
5.3.2. Втор циклус.....	82
5.4. Факултет за безбедносно инженерство	84
5.4.1. Прв циклус	84
5.4.2. Втор циклус.....	85
5.5. Факултет за правни науки.....	86
5.5.1. Прв циклус	86

5.5.2. Втор циклус.....	88
Студенти.....	89
6.1. Статистички податоци на запишани студенти	89
6.1.1. Факултет за економија и организација на претприемништво	90
6.1.2. Факултет за психологија	91
6.1.3. Факултет за безбедносно инженерство.....	92
6.1.4. Факултет за информатика	93
6.1.5. Факултет за правни науки	94
6.2. Кумулативен број на студенти запишани на МСУ	95
6.3. Број на издадени дипломи на универзитетот	96
1.1.1 Прв циклус на студии	96
6.3.1. Број на издадени дипломи на втор циклус на студии.....	96
6.4. Мобилност и размена на студенти.....	97
6.5. Здружение на студенти.....	99
6.6. Спортски активности	100
6.7. Хуманитарни настани.....	102
6.8. Култура	102
6.9. Студентски „Индекс“ во Битолски весник.....	104
6.10. Центар за кариера	104
6.10.1 Алумни клуб	105
6.10.2. Практична настава	106
6.10.3. Модел на менторство	108
Научно-истражувачка работа и издавачка дејност.....	112
7.1. Конференции	113
7.1.1. Меѓународна научна конференција „Меѓународен дијалог: исток-запад“ 113	
7.1.2. Меѓународен филозофски дијалог „Исток-запад“	114
7.2. Обуки и гостувања.....	124
7.3. Издавачка дејност	128
8. Финансирање	129
8.1 Прв циклус.....	130
8.2 Втор циклус	131
Препораки и заклучоци	133

Вовед

Меѓународниот Славјански Универзитет „Гаврило Романович Державин“ е основан во 2004 година од страна на д-р Јордан Ѓорчев во Свети Николе. Во 2006 година универзитетот отвори дополнителен кампус во Битола. Патот на развој беше долг, но лидерите на оваа организација успеаја да создадат силен бренд во текот на годините. Во последните неколку години, со акредитација на нови насоки и вработување на квалитетен академски и административен кадар, Универзитетот имаше брз раст.

Денес Меѓународниот Славјански Универзитет (МСУ) „Гаврило Романович Державин“ располага со два кампуси во Свети Николе и Битола и е втор дом на повеќе од 2000 студенти. Нашиот универзитет е составен од пет факултети и два институти (Институт за инженерска економија и Институт за култура и уметност). Нашите студенти поминуваат голем дел од своето време на факултет и со право може да се рече дека за време на студиите факултетот станува нивни втор дом.

Извештајот од самоевалуацијата елаборира информации за универзитетот, ги презентира резултатите и сугерира можни промени по најновите трендови во индустријата. Со користење на примарни и секундарни извори на информации сакаме да го претставиме Меѓународниот Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ во своето вистинско светло.

Во извештајот на самоевалуација на Меѓународниот Славјански Универзитет „Гаврило Романович Державин“ за период октомври 2018 – октомври 2020 година се отсликува реална и детална анализана сите сегменти, тела и единици на нашиот Универзитет.

1.1. Цел на спроведување на самоевалуацијата

Моделот на самоевалуација, Меѓународен Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ го подобрува перманентно. Извештајот се однесува за периодот од 01.10.2018 – 01.10.2020 година и е петто истражување од ваков вид за МСУ преку кое треба да се добијат релевантни квантитативни и квалитативни податоци за целокупниот наставен процес. Истиот треба да послужи и како материјал за споредба со резултатите добиени од претходните самоевалуации, но и сите наредни самоевалуации.

На извештајот работела избрана комисија составена од седум членови (пет професори и двајца студенти) која доби обврска да ја спроведе самоевалуацијата согласно Законот за високо образование (сл. Весник 82/2018) и Статутот на Меѓународен Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“.

1.2. Комисија

Комисијата беше задолжена по завршувањето на процесот и обработката на спроведените истражувања да изработи Извештај и истиот да го достави до Претседателот на Управниот одбор.

Комисијата за самоевалуација на МСУ и поткомисиите за самоевалуација на факултетите, евалуацијата ја вршат според условите утврдени со Статутот на МСУ и според Правилникот за евалуација на МСУ.

Комисијата за самоевалуација на МСУ ги анализира и ги оценува:

- реализацијата на студиските и предметните програми;
- степенот на учество на наставниците, соработниците и студентите во реализацијата на студиските и предметните програми;
- резултатите од полагањето според структурата на студиските програми (задолжителни, изборни, факултативни, општи, специјалистички, теоретски, практични и слично);
- бројот и структурата на студентите;
- времетраењето на студиските програми и проодноста по учебни години;
- влијанието на опременоста (библиотечен фонд, компјутерска опрема, читални и слично) врз ефикасноста во студирањето;
- влијанието на истражувачката работа врз квалитетот на наставата и студирањето;
- дејноста на Универзитетот според условите на дадената акредитација и дозволата за вршење високообразовна дејност;
- ја координира работата на поткомисиите за самоевалуација на факултетите.

За членови на комисијата беа назначени:

1. проф. д-р Шеќеринка Ивановска – претседател
2. проф. д-р Александар Илиевски – член
3. доц. д-р Невена Груевска – член
4. доц. д-р Горица Поповска Налеvsка – член
5. доц. д-р Ѓорѓина Кимова - член
6. Адриано Панајотов – студент
7. Ивана Христовска - студент

1.3. Методологија

Во процесот на подготовка на оваа самоевалуација користевме и квантитативни и квалитативни истражувачки методи. Користени се прашалници од затворен тип за да соберат податоци од студентите и нивното мислење за административниот кадар, предавањата, предметите, раководството на универзитетот, со цел да се испита дали универзитетот е на добар пат според мислењето на студентите.

Исто така се користеше и структурирано набљудување со цел да се соберат податоци за секторите и хиерархијата во организацијата. Користевме структурирано интервју со лидерите на универзитетот и прашалници со кои беа опфатени 20 вработени, претежно на лидерски позиции во секторите на МСУ. Интервјуата опфатија теми поврзани со организациската структура, обуката и развојот, организациската култура, управувањето со иновациите, стилот на лидерство, менаџментот со таленти и мотивацијата на вработените.

Целта беше покривање на што е можно повеќе организациски полиња. Ги слушавме лидерите на овој универзитет, нејзините вработени студенти, а подоцна ги комбиниравме податоците што ги добивме. Тие ќе бидат претставени на следните страници. Покрај тоа, и пишаниот и визуелниот материјал беа користени како основа за ова истражување, но и Статутот на самата високообразовна институција.

Информациите кои се потребни за креирање на извештајот на самоевалуација се разновидни и тие треба да се обезбедат од разни сектори, како и од студентите од сите факултети. Секторите на универзитетот, како и студентите, во долг рок земаа учество во пополнување на прашалници.

1.3.1. Начин на собирање на информациите

Поради обемноста на материјалите, беа потребни неколку месеци за прибирање на информациите, нивна обработка, анализа и приказ на добиените податоци во извештај.

За вработените во универзитетот користевме структурирано интервју, со однапред зададени прашања. На моменти, исто така се користеа и неструктурирани интервјуа, почесто кога вработените имаа да споделат многу информации повеќе за секторот одошто комисијата имаше предвидено да вклучи во самоевалуацијата.

Универзитетот собира податоци од студентите со прашалници на крајот од семестарот. Подоцна ги анализира и знае кои професори ги извршуваат најдобро и кои не ги исполниле потребните или посакуваните резултати.

Прашалниците беа зададени електронски, на Е-учење, каде студентите го дадоа своето мислење во врска со определени теми. Студентите ги пополнуваа на доброволна база.

1.3.2 Опис на прашалниците

Прашалниците кои беа подготвени од страна на комисијата беа поделени во неколку категории. Најважно е да се спомене дека сите прашалници имаа за цел да добијат одговори на прашања кои се стриктно поврзани со секторите со кои студентите имаат директен контакт во текот на студирањето.

На пример, со прашалниците беа опфатени:

- Професорите и начинот на предавање
- Дигиталните платформи кои ги користат студентите
- Менторите
- Службата за студентски прашања
- Библиотеката
- Книжарницата

Преку сите поставени прашања комисијата се обиде да создаде слика за тоа како студентите го перцепираат МСУ и неговите единици. Прашалниците беа од затворен тип, бидејќи стануваше за голема бројка на испитаници.

Од друга страна, од менаџментот на универзитетот информациите се собираа преку набљудување, но исто така преку структурирани интервјуа, кои помогнаа да се добие генерална претстава за улогата на сите сектори во универзитетот и внатрешната организација.

Како комисија, задоволни сме од соработката на секторите и студентите при ова истражување и сметаме дека информациите и резултатите до кои дојдовме во најголема мера се веродостојни и ја рефлектираат вистинската слика за МСУ и истите вметнати во Извештајот за самоевалуација.

Мисија, визија, вредности, цели, стратегија и контрола

2.1. Мисија

Мисијата на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ е да биде регионален центар на значајни академски и културни случувања, претставувајќи академска средина која нуди квалитетно и достапно за сите високо образование, во процес на пријатно, фер и транспарентно студирање кое обединува идеи од сите краеве на светот.

Соодветно на тоа, нашиот универзитет:

- Е регионален центар на значајни академски и културни случувања
- Е академска средина која нуди квалитетно и достапно за сите високо образование,
- Се залага за процес на пријатно, фер и транспарентно студирање,
- Се залага за оригинален модел на студирање со активно менторство кој обединува идеи од сите краеве на светот
- Е средина каде културата, слободното изразување и креативноста се негуваат
- Се залага да инспирира промени, истражувања и иновации
- Општествено одговорна институција која се стреми да обезбеди еднакви услови за сите

Понатаму, дел од мисијата на МСУ „Г. Р. Державин“ е да понуди квалитетно образование и научна дејност преку современа наставна програма кое ќе допринесува кон создавање на образовни кадри кои ќе бидат надградени со знаења, способности и компетентности соодветни на потребите на домашниот и глобалниот пазар на трудот.

МСУ се стреми да создаде мост на дијалог помеѓу културите и знаењата од истокот и западот со цел воспоставување на високи академски стандарди во наставно-научната дејност, воведување на квалитет во наставата и работата преку поврзување на теоријата со практиката, а во чекор со економијата на знаењето.

2.2. Визија

Нашиот универзитет да стане крстосница каде ќе се обединуваат и споделуваат знаењата од истокот и западот, со цел да воспостави универзални академски стандарди, да понуди квалитетно образование и научна дејност преку современа наставна програма за кадри кои се подготвени за глобалниот пазар на трудот.

Визијата на МСУ е да даде придонес во развојот на општествениот, културниот и економскиот потенцијал и преку модерна образовна научна инфраструктура да создаде препознатлив бренд во образованието на Република Северна Македонија.

Со издавање на научни и стручни дела МСУ од една страна се стреми да ја поттикне мотивацијата, оригиналноста и креативноста на наставниот кадар а од друга пак, да им понуди на студентите современи образовно квалитетни дела, помагала со содржини кои се во тренд со тенденциите на образовниот европски и светски простор.

МСУ дава посебен белег на организирање на меѓународни конференции, трибини, тркалезни маси, панел дискусии на кои земаат учество домашни и странски признати научни работници, експерти, студенти со цел размена на искуства, знаење и умеење, примена на современи научни технологии а во насока на проширување на веќе стекнатите склучени договори за соработка со повеќе научни институции, размена и мобилност на студенти, академскиот кадар и поттик за зголемување на развојот на искуства и знаења во сферата на образованието, науката и технологијата.

2.3. Вредности

Како високообразовна институција која работи во два региони во Република Северна Македонија, нашите вредности се силно поврзани со создавање на услови за подобар развој на регионите во кои работиме, гледано од аспект на образование и култура. Ние се обврзуваме да ги следиме, почитуваме и промовираме следниве вредности:

- **Креативност и иновативност** – поттикнуваме, поддржуваме и охрабруваме развој на нови идеи, создавајќи средина со можности за раст и развој на сите.
- **Инклузија** – ние ги почитуваме разликите и овозможуваме услови за создавање на пристапна академска средина која пружа шанса за подобрување и усовршување на секој поединец.
- **Константно подобрување** – градиме подобро утре и се стремиме за подобри услови, подобри можности за сите преку иновации во процесот на едукација и истражување.
- **Отвореност** – отворени сме кон прифаќање на нови идеи, и се стремиме кон создавање на универзална платформа за споделување, презентирање, размена и промоција на погледи, ставови, размислувања и идеи.
- **Интегритет** – сакаме во процесот на студирање да се негуваат искреноста, посветеноста и транспарентноста

2.4. Цели

Нашите цели се силно поврзани со овозможување на позитивни искуства на студентите,

Позитивни студентски искуства—задоволството од процесот на студирање е наш најголем приоритет. Сакаме преку нашиот модел на студирање за нашите студенти да овозможиме позитивни искуства.

Средина која инспирира учење преку искуство – со овозможување на широк спектар на искуства и практични задачи во текот на студирањето се стремиме на нашите студенти да им овозможиме средина во која ќе можат да ги усовршат посакуваните вештини во и вон академскиот процес.

Размени на знаења и идеи – како дел од нашата визија, сакаме да ги обединиме идеите, знаењата и културите од истокот и западот, со цел да создадеме уникатна академска средина која учи од сите, но и овозможува споделување и размена на знаења и идеи на сите нивоа.

Реални и виртуелни кампуси – да создадеме современи кампуси кои овозможуваат учење без ограничување не само во училниците, но и надвор, преку дигитални платформи.

Национални и интернационални успеси – како универзитет кој работи во два региони, би сакале да станеме институција која е позната по достигнувања од национално и интернационално значење.

Зајакнување на универзитетскиот дух - преку разни активности да создадеме чувство на припадност и гордост кај студентите (спортски настани, научни и стручни натпревари, студентски клубови, летни школи, можности за практична настава во универзитетот).

2.5. Контрола

Планирано е контролата на универзитетот да се врши преку бенчмаркинг – односно со следење на трендовите на универзитетите на глобално, но и на локално ниво и споредување со моменталните активности на универзитетот. Сметаме дека ова е најважниот дел од контролата, бидејќи следењето на глобалните и локалните трендови ќе му овозможи на универзитетот брзо прилагодување, како и можност за предвидување на можни идни трендови и активности на локално и глобално ниво. Образованието и моделите на образование во последните години претрпеа многу измени и со новите технологии ќе се овозможи универзитетите да имплементираат нови системи за следење на успехот на

студентите, како и да им понудат повеќе можности на студентите за учење и пристапност од сите краеве во светот.

Со бенчмаркингот нашиот универзитет ќе има информации за тоа до кој степен стандардите кои ги има поставено и зацртано се слични или различни со оние на другите универзитети. Исто така, ќе се добијат информации какви се перформансите на универзитетот во споредба со другите универзитети од регионот или светот. Уште една функција која би можела да биде да се додаде е испитување на можноста за имплементација на добрите практики и примери од други универзитети на соодветните позиции во универзитетот.

Добрите практики што се применуваат во светот и што произлегуваат од новата технологија мора будно да се следат, бидејќи само така универзитетот би можел да понуди константно подобрување на условите за учење и истражување. Заостанувањето зад трендовите би било штетно и би го оневозможило континуираниот раст на универзитетот. МСУ ќе се фокусира на квалитативниот бенчмаркинг, со цел да ги примени системите и процесите кои дават квалитетни резултати. Примената на добрите практики од другите универзитети, но и отвореноста на МСУ кон иновации во образовниот процес ќе допринесат универзитетот да дојде чекор поблизу до реализација на целите и визијата кои се однапред дефинирани.

Секако, првиот чекор во контролата би бил осигурување дека институцијата ги исполнува сите законски пропишани правила. Соодветно на тоа, предвидено е формирање на Комисија за правни работи, која би се занимавала со испитување на нивото до кое универзитетот ги има имплементирано најновите законски измени.

Понатаму, и овој извештај за самоевалуација претставува еден дел од контролата која универзитетот ја спроведува на ниво на сите единици. Со самоевалуацијата и прибирањето на информациите може да се процени времето на реакција на службите и секторите внатре во универзитетот и неговите единици, можноста да се обезбедат прецизни информации и да се обединат на едно место. Спроведувањето на самоевалуацијата и степенот на успех при нејзината подготовка може многу да каже за подготвеноста на секторите и за внатрешната организација на универзитетот.

Со новата стратегија МСУ 2025, предвидено е универзитетот да воведо и индикатори на успех, според кои би се оценувала работата на универзитетот. Индикаторите би се споредувале со целите на МСУ 2025, кои би биле изразени во броеви, вклучувајќи број на спроведени истражувања, остварувања на меѓународни проекти, остварени цели од одржливост, подобрување на репутацијата, број на студенти, членови во алумни клубови итн.

Контролата исто така ќе се спроведува и преку годишни извештаи за работата на факултетите подготвени од деканите.

За МСУ

3.1. Историјат

Меѓународниот Славјански Универзитет „Гаврило Романович Державин“ - Свети Николе - Битола (МСУ), започна со работа во 2004 година во Свети Николе како претставник на Меѓународен Славјански Институт - Москва од Руската Федерација на територијата на Република Северна Македонија со начинот на дописно - вонредно студирање. Од самиот почеток заклучно до 2008 година, под име „Меѓународен Славјански Институт“ во Р. Северна Македонија работеше под акредитација на Министерството за образование на Руската Федерација и Решение од Владата на Р. Северна Македонија за работа како странска високообразовна институција (Решение бр. 12-8157/1 од 20.07.2005).

Со отпочнувањето со работа во 2004 година, започна да функционира Факултетот за економика и организација на претприемништвото со насока Менаџмент на организација. Наредната, 2005 година, покрај Факултетот за економика и организација на претприемништвото започна со работа и Факултетот за психологија со насоката Општа психологија.

Со оглед на зголемениот интерес на студирање на територијата на Република Северна Македонија, во 2006 година, универзитетот, својата работа ја прошири со отварањето на кампусот во Битола и проширувањето на студиските подрачја со воведување на уште една насока на Факултетот за економика и организација на претприемништвото, односно насоката Финансии и кредит.

Во 2008 година согласно измените на Законот за високото образование и имплементацијата на Европскиот кредит трансфер систем (ЕКТС) се извршени усогласувања на наставните програми согласно Болоњската декларација и се здобија со акредитација Факултетот за економика и организација на претприемништвото и Факултетот за психологија од страна на Министерството за образование и наука на Република Северна Македонија. Истата година институцијата се ребрендираше во Меѓународен Славјански Институт „Г. Р. Державин“ – Свети Николе.

Во 2011 година акредитиран е Факултетот за информатика со две студиски програми (Софтверски технологии и Компјутерски системи и мрежи). Истата година акредитирани се и две студиски програми на втор циклус на студии на Факултетот за економика и организација на претприемништвото (Маркетинг менаџмент и Менаџмент со човечки ресурси во мали и средни претпријатија) и две студиски програми на Факултетот за психологија (Клиничка и советодавна психологија и Психологија во социјалната заштита).

Во 2012 година акредитиран е Факултетот за безбедносно инженерство со 6 студиски програми од прв и втор циклус на студии, како прв и единствен факултет во Р. Северна Македонија од овој вид. На прв циклус на студии се акредитирани насоките Безбедност при работа и Безбедност од пожар, а истите насоки - Безбедност при работа и Безбедност од пожар - се акредитирани и за специјалистички и магистерски студии. Овој факултет има свое годишно научно списание.

Во 2013 година институцијата се трансформира во универзитет и го добива името Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ - Свети Николе - Битола.

Во 2014 година добиена е акредитација за Факултетот за правни науки, прв циклус на студии.

Во 2016 година Факултетот за информатика при овој универзитет доби акредитации за две насоки на втор циклус на студии: Софтверски технологии и Компјутерски системи и мрежи.

Во 2017 година беа добиени акредитации за пет насоки на втор циклус (последипломски студии) на Факултетот за правни науки:

- Административно право и јавна администрација;
- Граѓанско право;
- Казнено право;
- Меѓународно право, право на ЕУ и дипломатија и
- Финансии и деловно право

Во 2019 година добиени се акредитации за студиската програма Безбедност при работа за прв и втор циклус на студии на Факултетот за безбедносно инженерство

Во 2019 година истотака е акредитирана студиската програма за Финансии и банкарство и Менаџмент на претприемништво -прв циклус студии на Факултетот за економија и организација на претприемништво

Во 2019 година истотака е акредитирана студиската програма за Маркетинг и менаџмент, Менаџмент на човечки ресурси на мали и средни претпријатија-втор циклус студии на Факултетот за економија и организација на претприемништво

Во 2019 година истотака е акредитирана студиската програма за Компјутерски системи и мрежи, друга насока Софтверски технологии -прв циклус студии на Факултетот за информатика

Денес Меѓународниот Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ - Свети Николе - Битола работи со пет акредитирани факултети и два институти „Институт за култура и уметност“ и „Институт за инженерска економија“ со одделение во Свети Николе каде што е и дирекцијата и дисперзираното одделение кое се наоѓа во Битола.

3.2. SWOT анализа

Комисијата одлучи да спроведе SWOT анализа на надејноста на универзитетот гледано како целина. На овој начин ќе се помогне на МСУ да се фокусира на силните страни, да го намали влијанието на слабостите, и преку искористување на можностите да ги елиминира заканите.

	Помага за остварување на целите	Штетно за остварување на целите
	S	W
Интерни фактори карактеристики на МСУ	<i>Strengths- Силни страни</i> 1. Современи дигитални платформи за студентите и вработените 2. Успешна меѓународна соработка 3. Наставен кадар со развиени професионални и лични компетенции 4. Мобилност и размена на студенти 5. Ангажираност на студентите во спортски и културни настани 6. Насоченост кон вработување на најдобрите студенти за Универзитетот 7. Лојални вработени 8. Активна вклученост на студентите во управувањето (предлагање и носење на одлуки и креирање на политики) на Универзитетот и единиците на сите нивоа.	<i>Weaknesses- Слабости</i> 1. Единствен извор на финансирање е школарината 2. Мал број на студиски програми 3. Намален број на студенти поради влијавие на променетите демографски фактори 4. Мала искористеност на средства од европските фондови за подобрување на наставниот процес 5. Недоволна вклученост и несоодветни услови за студирање на маргинализирани категории
	O	T

Екстерни фактори карактеристики на околината	<i>Opportunities - Можности</i> 1. Учество во меѓународни проекти и активности 2. Договори со универзитети од други земји со цел размена на искуства 3. Можности за отварање на нови студиски програми 4. Можност за спроведување на квалитетна практична настава 5. Можности за професионален раст и развој на постоечкиот академски и административен кадар 6. Можност за вработување на најквалитетните студенти на Универзитетот	<i>Threats- Закани</i> 1. Единствен извор на финансирање е школарината 2. Брзи промени во Законот за високо образование 3. Намален број на матуранти на ниво на државата 4. Фаворизирање на државните универзитети пред приватните 5. Неповолни услови, комплексни постапки и преголема документација за студенти од странство 6. Нерамноправна методологија при доделување на државни стипендии за студенти од приватните универзитети
--	---	--

3.3 Позиционираност на Универзитетот

3.3.1 Позиционираност на национално ниво

Во поглед на позиционираноста на национално ниво, нашите кампуси дејствуваат како регионални центри во Свети Николе и Битола. Уникатната местоположба овозможува упис, односно, привлекува студенти кои живеат во регионите каде кампусите работат.

Како институција, МСУ се грижи за луѓето и нивните лични интереси, и преку многубројните настани се обидува да обезбеди квалитетно образование и разновидни методи за учење, со цел подобрување на квалитетот на животот на луѓето што живеат во засегнатите региони.

Со поддршка на локални уметници, писатели и поети, музичари, спортисти, МСУ се обидува да даде до знаење дека без разлика што луѓето живеат и работат надвор од големите градови, сепак нивниот талент може да биде забележан и промовиран и пред публиката. Иако и МСУ е универзитет кој работи во релативно мали градови во светски рамки, овој универзитет како институција не дозволува да биде изолирана од актуелните случувања и секогаш тежнее да биде во чекор со светските трендови.

Дополнително, на домашен терен МСУ се обидува пред се, да се истакне и позиционира како општествено одговорна институција која се грижи за талентите на луѓето и им помага да ги развијат. Соодветно на тоа, луѓето ја разбираат искреноста на МСУ и на

еден или друг начин се обидуваат да се вклучат во работата на универзитетот, дали како студенти, волонтери или пак учесници во настаните.

Менаџментот на универзитетот е генерално задоволен од имиџот кој универзитетот го ужива кај локалното население, бидејќи важи за институција која е секогаш подготвена да помогне, на начин на кој условите тоа го дозволуваат.

Исто така, МСУ доминира и на социјалните мрежи. Според www.socialbakers.com. МСУ се наоѓа на првото место во Северна Македонија во областа Education (образование) и на десеттото во областа Society, каде не е влезен ниту еден друг универзитет од земјата. МСУ се наоѓаше и на петтото место како најбрзорастечка Facebook фан страница во Северна Македонија во последниот месец.

Зголеменото присуство на МСУ на водечки светски страници за студирање овозможува универзитетот да продолжи да се развива и надвор од домашниот терен. Високото рангирање на страниците на МСУ е резултат на зголемениот број на студенти, но исто така, е резултат на големиот број на организирани настани кои привлекуваат публика и од регионите во кои МСУ дејствува, но и надвор од Р. Северна Македонија.

Многубројните настани од различни категории и големата ангажираност на студентите во настаните на универзитетот придонесоа за брз раст на универзитетот. Високите позиции на дигиталните платформи претставуваат добра основа за понатамошен раст и развој на универзитетот, осигурувајќи му имиџ како институција која е во чекор со технологијата и иновациите во дигиталните платформи.

3.3.2 Позиционираност на меѓународно ниво

Создадениот имиџ на универзитетот овозможи потпишување повеќе договори за соработка со бројни компании вклучени во бизнисот во Република Северна Македонија, но и надвор, нудејќи им на нашите студенти можност за усовршување на своите работни вештини и професионално вклучување во бизнисот.

Потпишани се договори и за наставна, научна и истражувачка работа со многу универзитети од различни земји. Наш стратешки партнер е Тамбовскиот државен универзитет од градот Тамбов, Русија, со кого го носиме и истото име – „Гаврило Романович Державин“. Низ годините нашите меѓународни врски ги продлабочувавме преку реализацијата на бројни проекти, студентски размени, конференции, работилници, обуки, семинари. Од 2018 година МСУ влезе во фамилијата универзитети кои работат со Еразмус+ програмата, и со тоа се отворија нови можности и перспективи за нашите студенти.

МСУ и Европските програми

Стратегијата на Меѓународен Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“, во врска со целите и приоритетите за активностите на Еразмус+ во контекст на Програмата за доживотно учење се содржани во неговата мисија. Имено, Универзитетот е посветен на

создавање знаење и наука, како и создавање и негување на културните општествени вредности. Универзитетот, во својата посветеност да обезбеди квалитетно образование на млади професионалци, квалификувани и силно обучени, ги подготвува да бидат целосно конкурентни на националните и меѓународните пазари на трудот. Во оваа област, целите се однесуваат на активности во рамките на додипломски и постдипломски студии (прв и втор циклус), истражување и обука, развој на компетентност, во обезбедување квалитет и соработка со надворешните партнери на Универзитетот.

Во рамките на активностите за приближување кон Европската високообразовна област, Универзитетот ја спроведува својата специфична политика за отвореност за нови партнерства, особено со универзитетите од ЕУ, со цел побрзо спроведување на приоритетите на Акциониот план на Стратегијата за меѓународна соработка.

На 30 април 2018, во просториите на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ во Свети Николе беше потпишан договор за соработка со Економскиот факултет од Универзитетот во Љубљана (Словенија) за заедничко спроведување на програмата за последипломски студии Бизнис и организација во Северна Македонија, која беше прогласена помеѓу најдобрите 100 во светот од Financial Times.

Исто така, со Великотрновскиот универзитет „Св. Кирил и Методиј“ од Бугарија беше потпишан билатерален договор за отпочнување на докторските студии во Северна Македонија. Со тоа, почнувајќи од 2018 година, 57 програми за докторски студии од различни области станаа достапни за студентите од Северна Македонија, токму на МСУ во Свети Николе.

Ректорот на Универзитетите задолжен за потпишување на билатералните договори, додека, раководителот на Канцеларијата за меѓународни односи е главниот координатор на Еразмус+ програмата, кој со помош на волонтери работи во Канцеларијата за меѓународни односи. Раководителот на Канцеларијата за меѓународни односи има одговорност да ги координира Еразмус координаторите на секој факултет поединечно избрани од редот на професорите. Овие професори, заедно со координаторот на ЕКТС, се одговорни за примарна селекција на кандидати.

Во контекст на ова, следствено е дека нашата најважна цел се студентите, бидејќи инвестираме во нивната иднина, со цел да создадеме интелектуалци опремени со теоретски, но и практични вештини кои ќе бидат конкурентни на пазарот на трудот во Европа. Нашите студенти, заедно со студентите од нашите партнерски универзитети, работат на заеднички проекти кои ги завршуваат во текот на академската година. Голем број активности на студентите секоја година се зголемуваат и тоа во квантитет и квалитет. Исклучително важно е да се спомене дека Меѓународен Славјански Универзитет е институција која иницијативите на студентите лесно ги прифаќа и реализира, а тоа е со цел подобрување на квалитетот на нивната теоретска но и практична настава. Студентите се

многу важни, но не помалку важен е наставниот кадар и тие претставуваат најголеми мотиватори и поддржувачи на активностите на студентите.

Меѓународниот Славјански Универзитет е дел од зголемената мрежа на меѓународните академски заедници во градењето на нови форми на креативна соработка во согласност со глобалните научни, технолошки и образовни иновации.

МСУ е носител на Еразмус Универзитетска повелба до 2027 година. Еразмус Универзитетската Повелба обезбедува општа рамка или предуслов за европска соработка во рамките на Еразмус активности во областа на високото образование. Само носители на Еразмус Универзитетската Повелба можат да учествуваат во Еразмус

Со учеството во програмата Еразмус, Универзитетот придонесува за реализација на целите на програмата: да се создаде европска област на високото образование и да се поттикне иновацијата низ цела Европа, како и да се придонесе кон целта на неколку милиони индивидуални Еразмус учесници во студентската мобилност.

Исто така, учеството во програмата Еразмус му овозможува на Меѓународниот Славјански Универзитет да го подобри квалитетот и да го зголеми обемот на соработка со многу други европски високообразовни институции. Бидејќи универзитетот го воспостави и имплементира Европскиот кредит трансфер систем (ЕКТС), учеството во Еразмус програмата за мобилност придонесува за зголемување на квалитетот и компатибилноста на студиските програми, како и зголемување на степенот на транспарентност помеѓу квалификации стекнати во Европа. Исто така, учеството во програмата Еразмус придонесува за развој на методи кои се засноваат на најдобрите практики и трансфер на иновативни решенија во областа на образованието, кои, од друга страна, ќе имаат директно влијание врз идната вработливост на дипломираните студенти.

Универзитетот веќе има склучено голем број на меѓууниверзитетски Еразмус договори меѓу кои се голем број на универзитети од Бугарија, Полска, Романија, Турција, Италија, Босна и Херцеговина, Чешка, Србија, Португалија, Шпанија, Украина, Хрватска, Малта, Франција па дури и Алжир. Од оние партнери со кои веќе ја продлабочуваме соработката се Универзитетот од Малта, Универзитетот од Лорен – Франција, Универзитетите од Оломоук, Масарик универзитетот и Палачки универзитет – Чешка, Универзитетот од Евора – Португалија, Политехнички универзитет од Браганца – Португалија, Универзитетот од Мадрид – Шпанија, Универзитетот од Фоџа – Италија.

МСУ и соработката со Универзитетите од Руската Федерација

Во согласност со мисијата и визијата на универзитетот, кои предвидуваат обединување на знаењата и културите од источот и западот, МСУ е и официјален руски партнерски универзитет.

Славјански повеќе од 14 години го негува пријателството со партнерот од Русија – Тамбовскиот државен универзитет „Г. Р. Державин“. На нашиот Универзитет за студентите

од Факултетот за економија и организација на претприемништвото и Факултетот за психологија нудиме можност за стекнување со двојна диплома, од кои едната е македонска, издадена од ПВУ МСУ „Г. Р. Державин“ – Северна Македонија, а другата руска, издадена од Државниот Тамбовски Универзитет – „Г. Р. Державин“ – Тамбов, Русија.

Во оваа соработка не се интегрираат само универзитетите, туку се испреплетуваат и личните судбини на луѓето – професори и студенти. За овие десет години се изгради плодотворна наставна и научна соработка меѓу македонските и руските колеги. Тоа е најважниот индикатор на ефективностa и искреноста на нашите односи.

Во рамки на редовната професорска размена, во Северна Македонија гостуваа професори од Русија од различни области. Професорите беа вклучени во процесот на настава.

Секоја година се одржуваат барем по две студентски размени, кога студенти од Северна Македонија гостуваат во Русија и руски студенти ја посетуваат нашата земја. Македонските студенти заминуваат на студентска размена во месец октомври, додека руските студенти доаѓаат во Северна Македонија во месец април.

Соочени со состојбата предизвикана од глобалната пандемија предизвикана од Ковид 19 за првпат оваа меѓународна размена на студенти беше прекината во учебната 2019/2020 година.

Секојагодина се одржува меѓународната научна конференција „Меѓународен дијалог: ИСТОК-ЗАПАД“, која е заеднички организирана од МСУ и Тамбовскиот универзитет на која учество земаат истакнати научни работници од универзитети во САД, Северна Македонија, Русија, Бугарија, Србија, Босна, Албанија, Косово итн. За прв пат во 2020 година конференцијата се одржа електронски, онлајн без физичко присуство.

Главното тежиште во образовниот процес ќе го концентрираме на проширување на паралелните и заедничките образовни програми со издавање на двојни дипломи. Ќе ги прошириме заедничките проекти на студентска и професорска размена. Таму каде што е можно, ќе ги вклучиме професорите од двата универзитети во настаните од локално значење.

Освен Тамбовскиот универзитет, МСУ соработува и со други универзитети од Руската Федерација. Како едно од поголемите партнерства се подготвува да биде и партнерството со Липецкиот државен педагошки универзитет од Руската Федерација, а соработката ќе се одвива преку размена на студенти и кадри од Факултетите за информатика на двата универзитети.

3.4. Организациски дизајн и структура

Структурата на универзитетот денес е резултат долгогодишен развоен пат. Развојот беше постепен, факултет по факултет, сектор по сектор. Секоја година универзитетот инвестира во своите кампуси, постојано ги прилагодува на новите трендови и на новите промени во технологијата. Раководењето со таков комплексен систем одзема многу време, и затоа МСУ се насочува кон нови софтверски решенија, со цел подобра организација на податоците.

Хиерархијата што треба да ја следи универзитетот е претставена во Законот за високо образование на Република Северна Македонија. Таму, главните гранки на дрвото на хиерархијата се дефинирани заедно со одговорностите. Статутот на универзитетот е правилник на универзитетот. Голем дел од правилата на универзитетот се дефинирани Статутот на Универзитетот. Секоја единица на универзитетот мора да се придржува кон правилата дадени во статутот, но исто така може да се додадат и во сопствените правилници. Утврдени се и улогите на некои од вработените (на пример: ректорот, деканите), начинот на кој тие се избираат, како и формирањето комисији и други органи на универзитетот. Исто така, законот сугерира минимален број на вработени по факултет и академски квалификации што мора да ги имаат, па затоа универзитетот мора да ги почитува и овие правила. Со сите овие информации, се подразбира дека универзитетот навлегува во процес на промени (барем) кога ќе се смени Законот за високо образование и секогаш кога ќе се акредитира нов факултет или нова насока.

Дополнително, како што растеше универзитетот, беше и потребата од нови сектори, нови вработени, нови организациски дизајни. Поради брзиот раст, универзитетот се промени многу во текот на годините. Неговата структура и хиерархија имаа многу промени. Често се отвараа нови работни места, така што дрвото на хиерархија брзо развиваше нови гранки. Брзиот развој бара многу адаптивно управување. Тешко е да се следи брзата стапка на раст, бидејќи растот на универзитетот не секогаш значи зголемување на приходите, така што раководството мораше да ги реши тие проблеми. Во исто време, иако инвестираше во нови згради и вработени, мораше да направи реорганизација и во сите сектори.

Основната структура е иста како и секој друг универзитет во Република Северна Македонија, бидејќи тоа е регулирано со закон. Професорите и асистентите имаат голема автономија во креирањето на нивните предавања, се додека се во согласност со законот, статутот, мисијата, визијата и вредностите на универзитетот.

Освен наставниот процес, универзитетот има уште неколку сектори, кои го одразуваат неговиот вистински дух. Како што е претставено во органограмот, универзитетот не ангажира други компании за маркетинг, односи со јавност, сметководство, инфо центар, информатички работи, човечки ресурси, издаваштво, итн. Идејата на менаџментот е да се вклучат што повеќе сектори во универзитетот, бидејќи тоа обезбедува флексибилност и полесно планирање. Имајќи свој вработен за сè го забрзува процесот на собирање идеи и

реализација на истите, наспроти долгите процеси за ангажирање одделни компании за секој процес поединечно.

3.5. Вработени

3.5.1. Наставно научен и соработнички кадар

Согласно добиените податоци околу бројната состојба на овој кадар, на универзитетот во периодот кој е обработен во овој извештај биле ангажирани вкупно 77 лице, од кои 9 со звање редовен професор, 8 со звање вонреден професор, 44 со звање доцент, 8 насловни титули, 2 лектори и 6 стручни соработници. Процентуалната застапеност на наставно-научниот и стручен кадар е прикажан подолу.



Во рамките на исполнувањето на обврските кои произлегуваат од Законот за високото образование (ЗВО) на Република Северна Македонија и во согласност со критериумите пропишани со Правилникот за избор во звање на Меѓународен Славјански Универзитет „Гаврило Романович Державин“, Св.Николе-Битола, Р. Северна Македонија изборот на наставниците се врши преку јавен конкурс кој го распишува наставно-научниот, односно наставничкиот совет на факултетот, кој МСУ што го објавува во дневниот печат.

Изборот на кандидатите во наставно-научни, наставно-стручни, наставни, научни и соработнички звања го врши наставно-научниот совет на факултетот, врз основа на оценката во рефератот на рецензионата комисија.

Постапката за избор во наставно-научно, наставно-стручно, наставно и соработничко звање завршува со засновање на работен однос меѓу избраното лице и високообразовната установа.

Наставниот кадар обезбедува покриеност на сите студиски програми на единиците на МСУ.

Одредени факултети се соочуваат со сериозен проблем во обезбедување на кадар посебно од областа на информатичките науки и психологијата каде што има недостаток на стручни кадри кои согласно Законот ќе можат да обавуваат настава.

Во тој поглед, радува фактот што универзитетот прави континуирани напори да ја надолжни наставата со дефицитарен кадар ангажирајќи професори од други земји (Бугарија, Србија, Босна, Русија и други земји), придонесувајќи за квалитетот на наставата и за студентите кои студираат на универзитетот.

Во прилог ги презентираме добиените резултати во однос на бројот на пополнети анкети од студентите од сите факултети на МСУ. Вкупно беа анкетирани 423 студенти од кои 200 студенти од одделението од Битола, а 223 од Св.Николе.

	Свети Николе бр. на анкетирани студенти	Битола бр. на анкетирани студенти	Вкупен бр. на анкетирани студенти
Економија	62	34	96
Психологија	29	75	104
Информатика	31	14	45
Безбедносно инженерство	37	42	79
Правни науки	64	35	99
ВКУПНО:			423

Целта на зададените прашалници беше да се согледа нивото на задоволство кај студентите од определени професори и определени предмети. Студентите исто така ја оценуваа и наставната програма, достапноста на литературата и слично. Бидејќи станува збор за комплексно истражување и голем обем на податоци, комисијата одлучи да ги презентира резултатите по факултет одделно. Идејата е да се прикажат резултатите по факултет, земајќи просек од сите предмети и професори. Преку просекот ќе може да се согледа општото ниво на задоволство на студентите од факултетот на кој студираат.

Студентите имаа можност да го оценат наставниот кадар преку прашалници од затворен тип. Анкетите беа анонимни и не беа земени демографски податоци како пол, години и сл. Од студентите се бараше да го одберат одговорот кој најдобро кореспондира со степенот на нивното согласување или несогласување во однос на поставените тврдења преку скала од 1-5, каде што 1 е крајна негација, а 5 е целосно согласување.

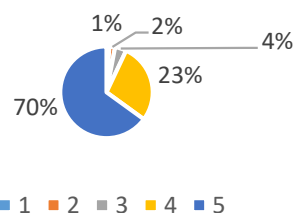
Скалата на оценување изгледаше вака:

- Воопшто не се согласувам - 1
- Делумно не се согласувам - 2
- Немам конкретно мислење - 3
- Делумно се согласувам - 4
- Целосно се согласувам – 5

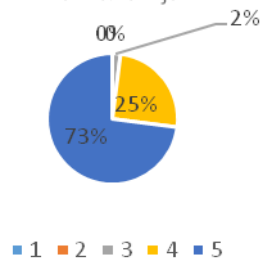
Наставникот е соодветно подготвен за реализација на секој наставен час.																									
Економија и организација на предприемништво <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Процент	1	0%	2	0%	3	2%	4	14%	5	84%	Психологија <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Процент	1	0%	2	1%	3	9%	4	18%	5	72%
Оценка	Процент																								
1	0%																								
2	0%																								
3	2%																								
4	14%																								
5	84%																								
Оценка	Процент																								
1	0%																								
2	1%																								
3	9%																								
4	18%																								
5	72%																								
Информатика <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Процент	1	0%	2	1%	3	1%	4	24%	5	74%	Безбедносно инженерство <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Процент	1	0%	2	1%	3	3%	4	26%	5	70%
Оценка	Процент																								
1	0%																								
2	1%																								
3	1%																								
4	24%																								
5	74%																								
Оценка	Процент																								
1	0%																								
2	1%																								
3	3%																								
4	26%																								
5	70%																								
Правни студии <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Процент	1	0%	2	0%	3	3%	4	26%	5	71%													
Оценка	Процент																								
1	0%																								
2	0%																								
3	3%																								
4	26%																								
5	71%																								

Наставникот посветено ги пренесува своите знаења, вештини и искуства за време на предавањата.

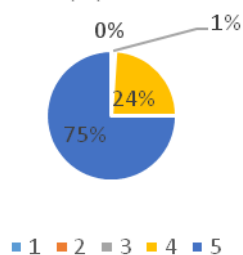
Економија и организација на претприемништво



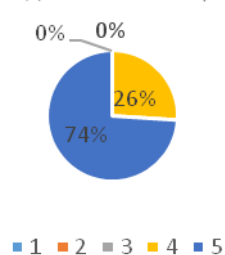
Психологија



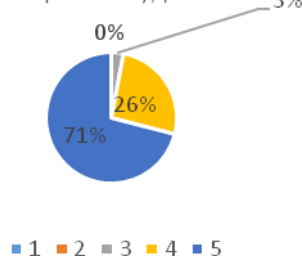
Информатика



Безбедносно инженерство

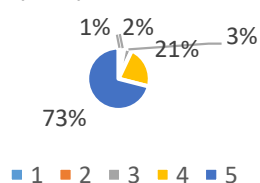


Правни студии

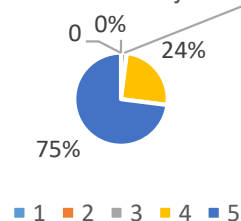


Предавањата на наставникот го задржуваат вниманието на студентот.

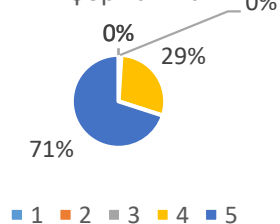
Економија и организација на претприемништво



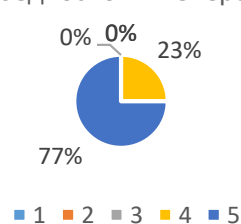
Психологија

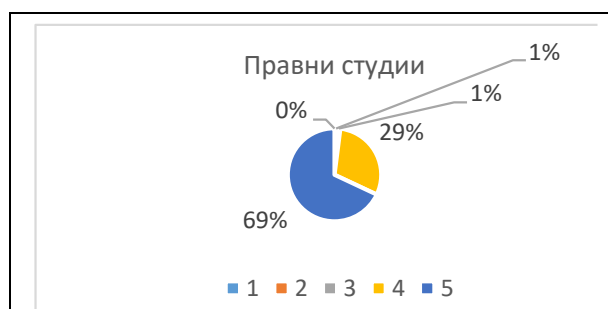


Информатика



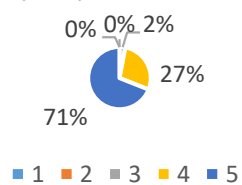
Безбедносно инженерство



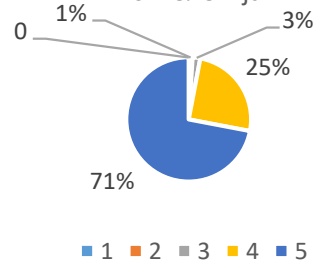


Наставникот го мотивира студент за совладување на предвиденото градиво.

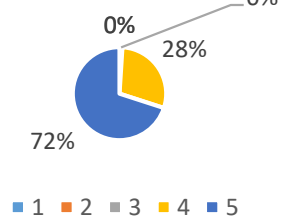
Економија и организација на претприемништво



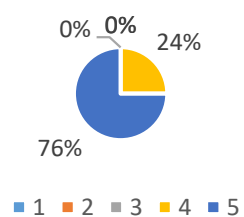
Психологија



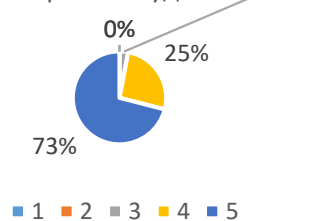
Информатика



Безбедносно инженерство

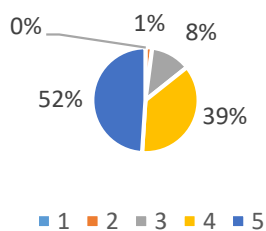


Правни студии

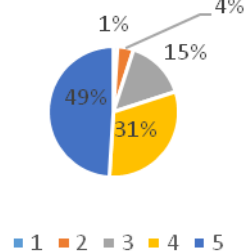


Наставникот дава инструкции и упатства за изработка на квалитетни дополнителни активности (семинарска работа, есеј и сл.)

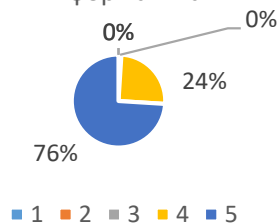
Економија и организација на претприемништво



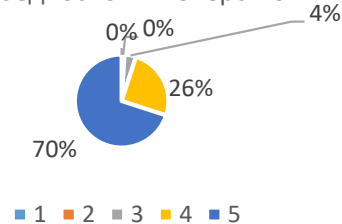
Психологија



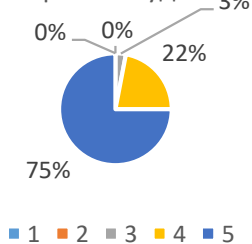
Информатика



Безбедносно инженерство

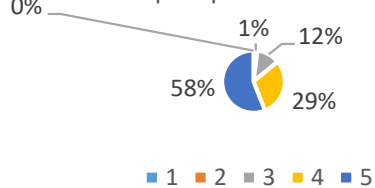


Правни студии

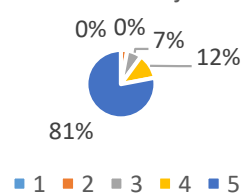


Креативниот пристап и повеќето техники кои ги користи наставникот при предавањата дозволуваат студентот да биде активен и активно да партиципира во наставата.

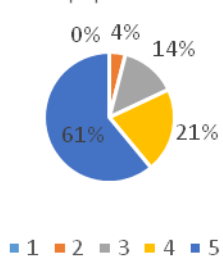
Економија и организација на претприемништво



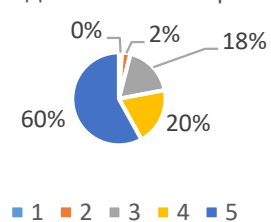
Психологија



Информатика

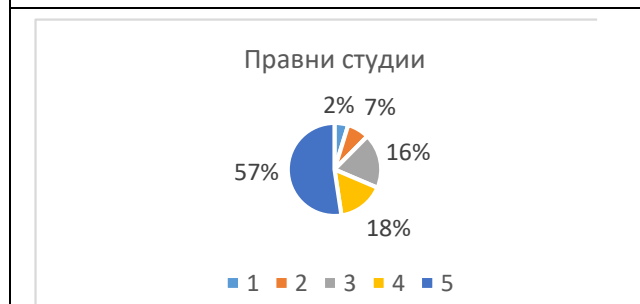
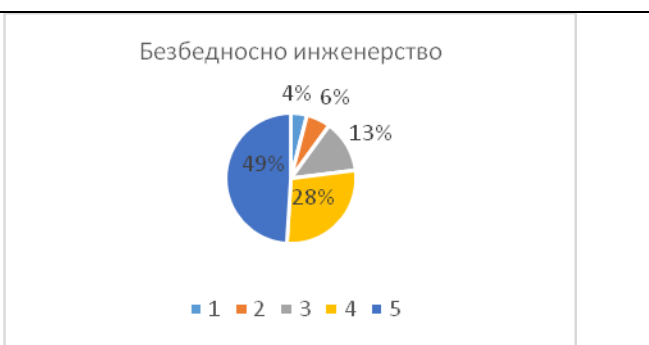
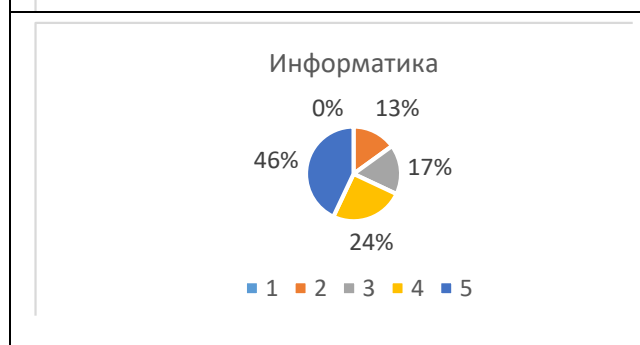
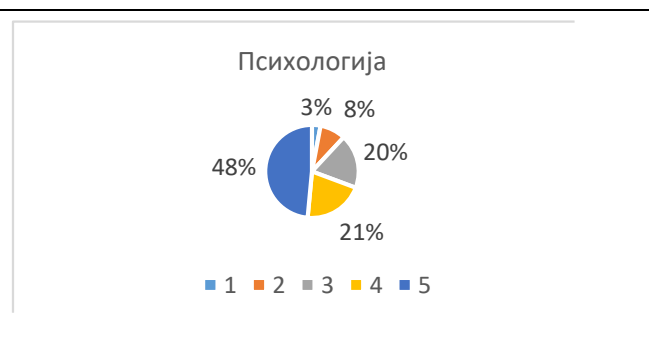
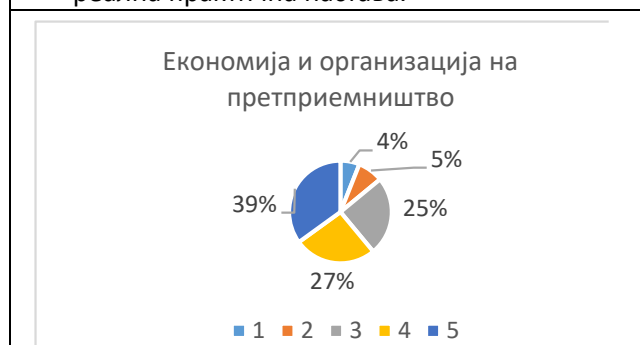


Безбедносно инженерство



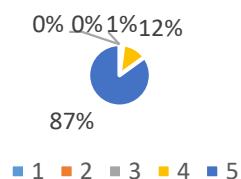


Присутно е задоволително ниво на активност и ангажирање на професорот при формите на реална практична настава.

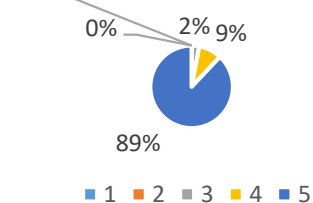


Наставникот е отворен за соработка со студентите и излегува во пресрет при нивните потреби за консултирање околу наставата, дополнителните активности и испитот.

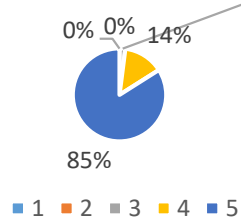
Економија и организација на претприемништво



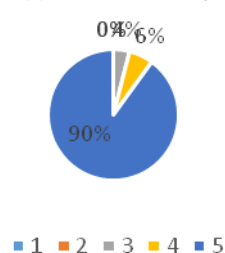
Психологија



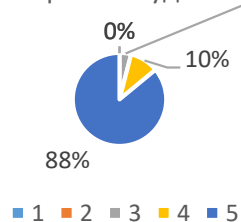
Информатика



Безбедносно инженерство

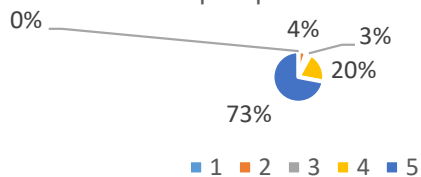


Правни студии

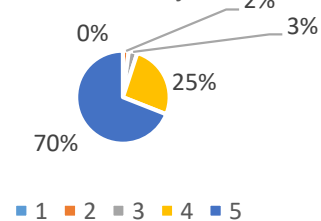


Наставникот електронски е достапен за студентот и дава соодветни одговори во разумен период.

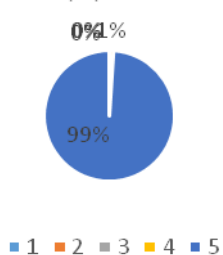
Економија и организација на претприемништво



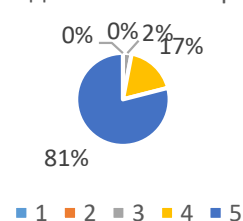
Психологија

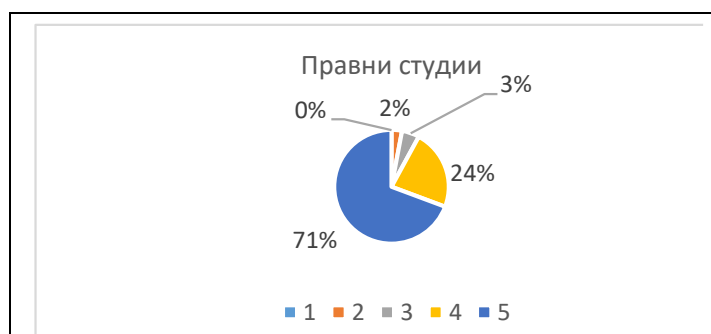


Информатика



Безбедносно инженерство



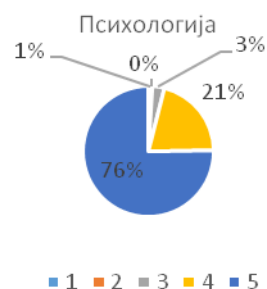
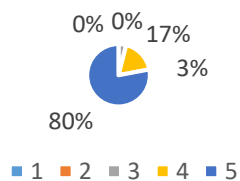


Личната култура и демократскиот однос на наставникот се на соодветно академско ниво.

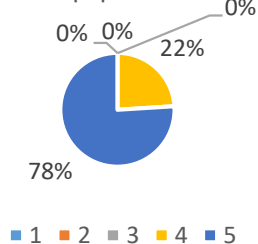


Колоквиумските тестови и испитните прашања се во рамките на посочената литература од наставникот, а во согласност со наставната програма.

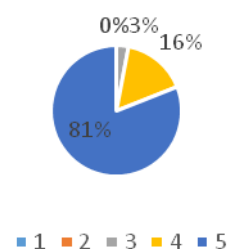
Економија и организација на претприемништво



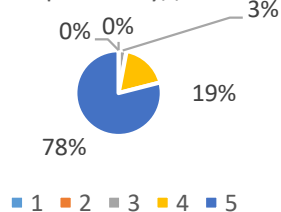
Информатика



Безбедносно инженерство

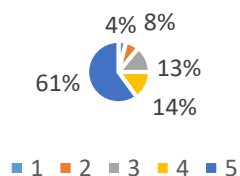


Правни студии

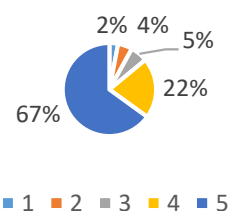


При формирање на конечната оценка наставникот објективно ги вреднува сите активности на студентот (редовност, активност, поени од колоквиуми, семинарска работа и сл.)

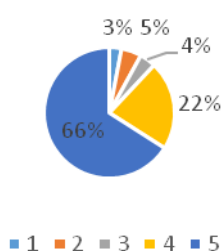
Економија и организација на претприемништво



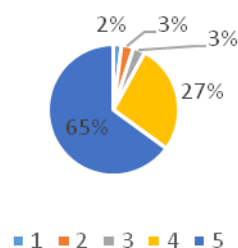
Психологија



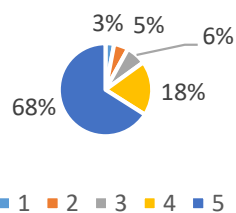
Информатика



Безбедносно инженерство

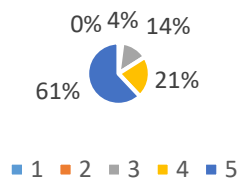


Правни студии

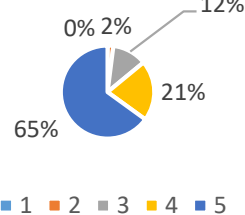


Критериумот на наставникот е многу висок за да се добие преодна оценка.

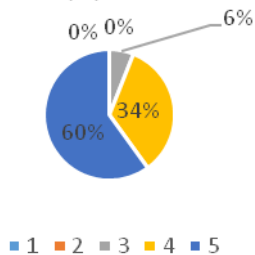
Економија и организација на претприемништво



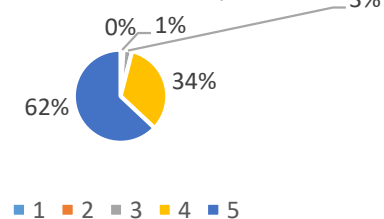
Психологија



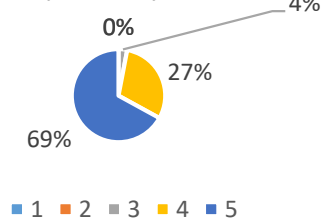
Информатика



Безбедносно инженерство

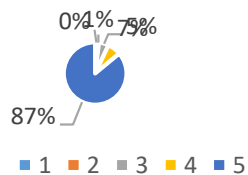


Правни студии

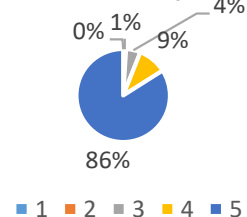


Литературата за предметот беше достапна на почетокот на семестарот.

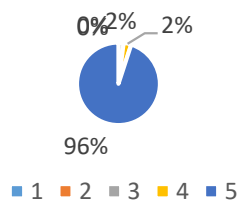
Економија и организација на претприемништво



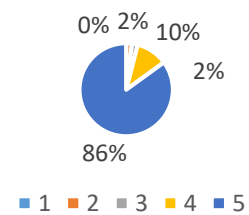
Психологија



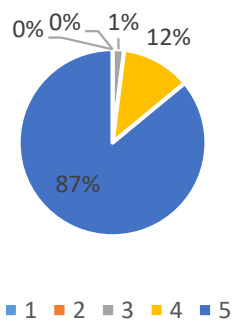
Информатика



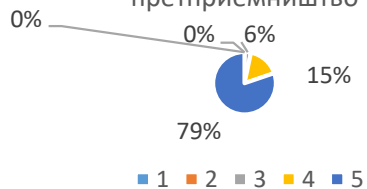
Безбедносно инженерство



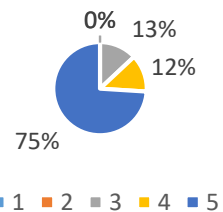
Правни студии

Литературата е достапна на Е-Учење на eucenje.msu.edu.mk

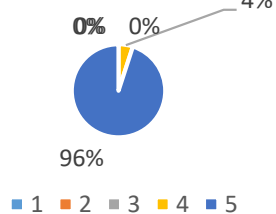
Економија и организација на претприемништво



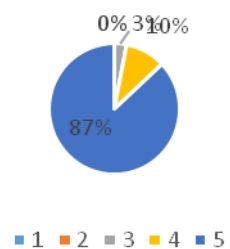
Психологија



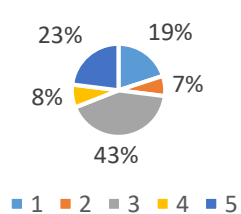
Информатика



Безбедносно инженерство

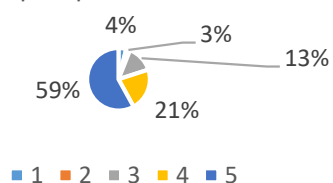


Правни студии

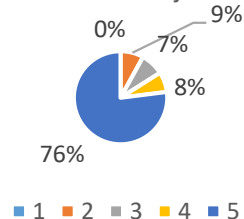


Покрај основната литература, беше наведена и дополнителна литература од страна на наставникот.

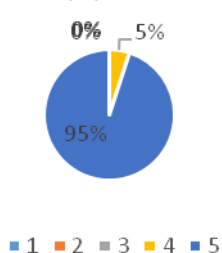
Економија и организација на претприемништво



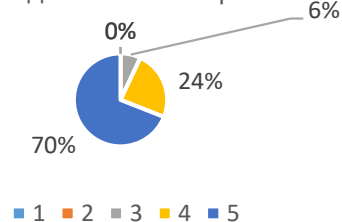
Психологија



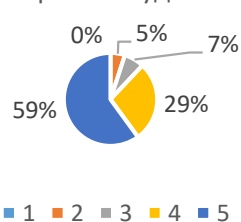
Информатика



Безбедносно инженерство

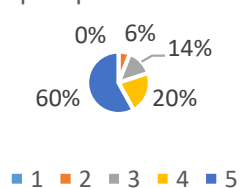


Правни студии

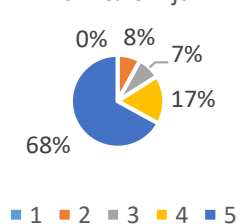


Студентите можат да користат креативно размислување и да даваат предлози.

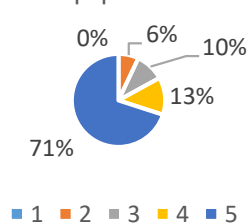
Економија и организација на претприемништво



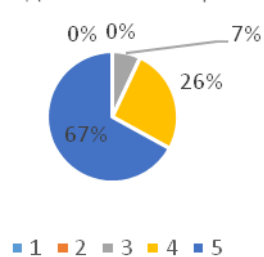
Психологија



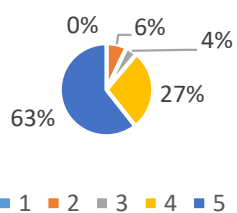
Информатика



Безбедносно инженерство

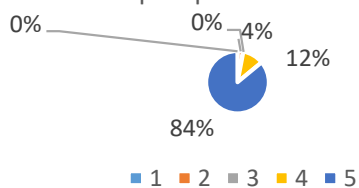


Правни студии

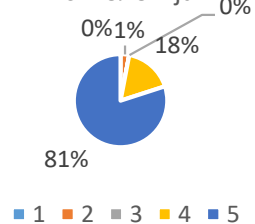


Студентите можат да комуницираат со другите студенти и да споделуваат знаења.

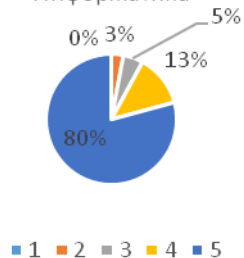
Економија и организација на претприемништво



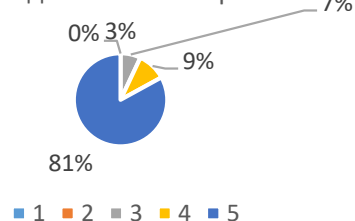
Психологија



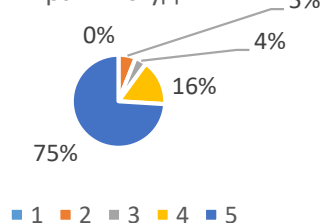
Информатика



Безбедносно инженерство

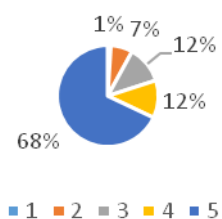


Правни студии

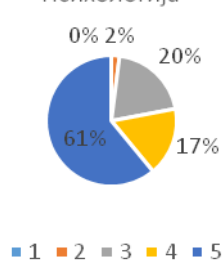


Работиме надвор од предавалната или Универзитетот така што го градиме нашето знаење врз основа на размена на искуства

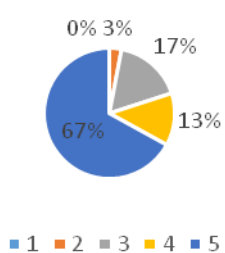
Економија и организација на претприемништво



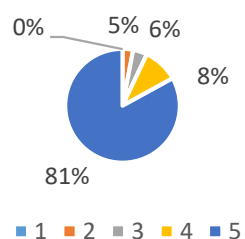
Психологија



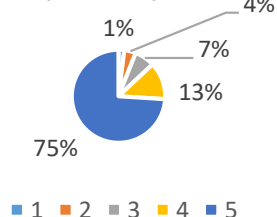
Информатика



Безбедносно инженерство

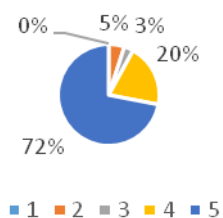


Правни студии

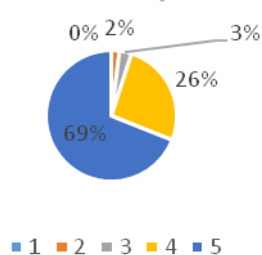


Наставникот успева да го задржи вниманието на студентот за време на он лине предавањата (ZOOM)

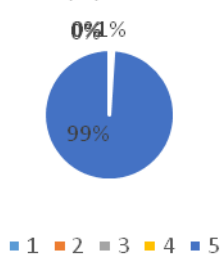
Економија и организација на претприемништво



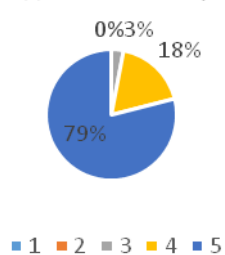
Психологија



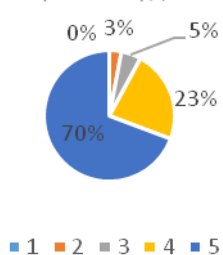
Информатика

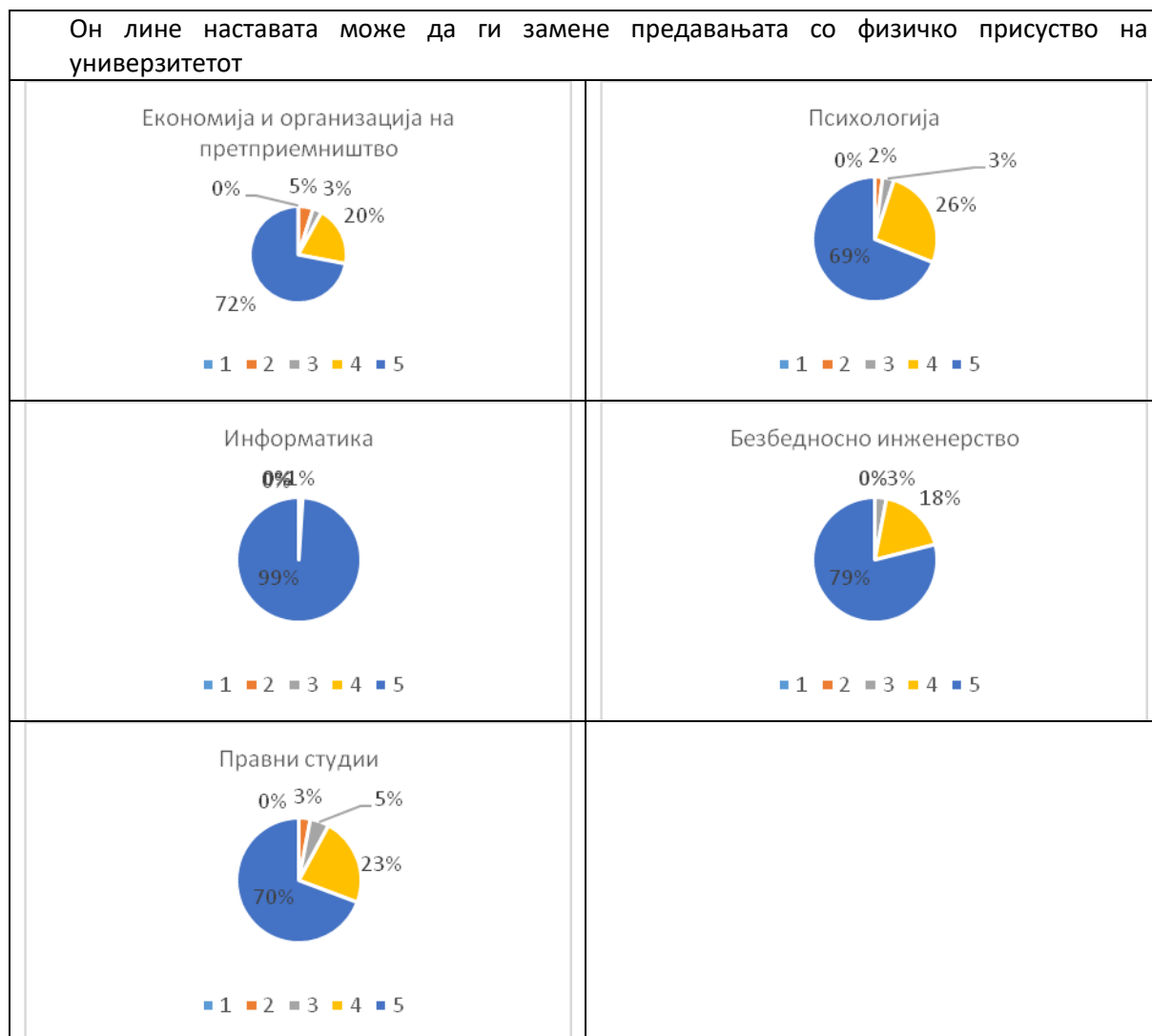


Безбедносно инженерство



Правни студии





Во овој извештај беше искористен сетот на анкети кои беа и во претходната самоевалуација се со цел да можеме да добиеме компаративни резултати во различен временски период. Она што е очигледно е дека има подобрување на слабостите кои беа детектирани во претходниот извештај, гледано од страна на студентите, но исто така има сегменти кои сеуште треба значително да се подобруваат, усовршуваат и надградуваат.

Статистичката обработка на податоците покажува дека најголем број од студентите се изјасниле позитивно за подготвеноста на реализација на секој наставен час од наставникот, додека мал број немаат мислење или делумно се согласуваат. Студентите дале позитивен одговор за посветената работа, пренесените знаења и искуства за време на предавањата од страна на наставникот, додека мал број од студентите делумно се согласувале или немаат мислење.

На прашањето дали предавањата го задржуваат вниманието на студентот најголем број од студентите одговарале дека целосно се согласуваат, а помал број се изјасниле дека

делумно се согласуваат. Најголем број од студентите дале позитивна оценка дека наставникот ги мотивира студентите за совладување на предвиденото градиво, додека многу мал број изјавиле дека делумно се согласуваат. Голем број од студентите имаат позитивен впечаток за наставникот кој им дава упатства за изработка на дополнителни активности, помал број се помалку задоволни, додека многу мал број немаат мислење или делумно не се согласуваат. Студентите се задоволни од креативниот пристап на наставникот при предавањата, додека другите студенти се делумно задоволни, немаат мислење или делумно не се задоволни.

Ако земиме во предвид дека од март 2020 година, наставата се трансформира во он лине, една од целите на анкетата беше да направиме и компаративна анализа на ставовите на студентите во однос на наставата со физичко присуство и он лине. Иако најголем дел од студентите имаат позитивни ставови во однос на реализацијата на наставата и подготвеноста на наставникот успешно да ги менаџира процесите на учење и поучување сепак очигледно е дека и покрај одредени предности кои ги овозможува он лине учење и учењето на далечина, сепак, ставовите на студентите покажуваат дека истата не може да биде целосно заменета со наставата во училиница.

Голем број од студентите одговориле дека драгоцените искуствата пренесени од дел од стручните лица кои гостуваа на он лине наставата, но неможноста директно да се набљудуваат процесите на терен го намалува квалитетот на практичните вештини кај студентите.

Забележан е тренд на поголема електронска достапност на професорите, посебно во време на пандемија, беше намалено потребното време за оценување на дополнителните активности кои ги обавуваа студентите (есеи, проектни задали и сл), достапноста во поглед на литературата, потребните материјали кои им се неопходни на студентите за совладување на потребното градиво.

Повеќето студенти одговориле дека се вклучени во процесот на формирање на конечната оценка и наставникот објективно ги вреднува сите активности на студенот, додека пак мал број на студенти делумно се согласувале или немаат мислење. Студентите одговориле позитивно, односно целосно се согласиле дека критериумот на наставникот е многу висок за да се добие преодна оценка, додека дел од студентите одговориле дека делумно се согласуваат или немаат мислење. Најголем број од студентите се изјасниле дека литературата за предметот е достапна на почетокот на семестарот, додека мал број од студентите се изјасниле дека делумно се согласуваат или немаат мислење. Голем број од студентите одговориле позитивно, односно целосно се согласуваат дека литературата е достапна на Е – учење, додека многу мал број на студентите одговориле дека делумно се согласуваат.

3.6. Администрација

3.6.1. Инфо центар

Инфо центарот обезбедува поддршка на студентите секој работен ден од 08:00 до 15:00 часот и во сабота од 09:00 до 14:00 часот. Неговата основна задача е да обезбеди информации прецизно и брзо, со цел студентите непречено да можат да ги добијат бараните податоци. Инфо центарот има отворени три телефонски линии, сопствена електронска адреса и раководи со сандачињата на социјалните мрежи на универзитетот.

Универзитетот, пред сè, го промовира образованието достапно за секого. Достапноста, исто така, значи дека академскиот и административниот кадар треба да биде достапен за студентите. Студентите можат да стапат во контакт на повеќе начини:

- Пишуваат на електронските адреси на МСУ и на административниот и академскиот кадар,
- Да остварат телефонски разговори со вработените во МСУ и на административниот и академскиот кадар,
- Да не контактираат преку социјалните мрежи (Facebook, Instagram, Twitter)

Иако сите информации се достапни на интернет, ако студентот има прашања, универзитетот мора да одговори. Понекогаш, студентите се обраќаат до професорите преку Инфо центарот и Инфо центарот ја игра улогата на медијатор. Студентите пишуваат или се јавуваат на Инфо центарот, потоа центарот ги собира потребните податоци и им дава информации на студентите.

3.6.2. Служба за сметководство

Се работи за службата која е „невидлива“ за студентите, служба која професионално ја извршува својата обврска, а сите потребни информации кои ги интересираат студентите, оваа служба навремено ги предава во секторот за студентски прашања.

Со новите софтверски решенија и ангажирањето на нови вработени во овој сектор, квалитетот и брзината на услугата во овој сектор значително е подобрен со тоа што на дневно ниво има ажурирање на податоците за студентите (вклучувајќи го и електронскиот индекс). Понатаму, оваа служба се стреми кон создавање системи за автоматско ажурирање на состојбите на студентите на повеќе платформи, со цел времето на ажурирање на состојбите на студентите да се сведе на минимум.

Комисијата констатира дека има видно позитивно поместување во работата на оваа служба во поглед на услугите кон студентите, но и кон имплементирањето на новите софтверски решенија. Бидејќи студентите реално немаат контакт со оваа служба, не беа подготвувани посебни анкетни прашалници за испитување на квалитетот на службата. Беа

користени само податоците од интервјуата со вработените и резултатите од набљудувањата во работетењето на службата.

3.6.3. Центар за настани

Универзитетот на годишно ниво има преку 100 настани низ разни градови од областа на културата, уметноста, музиката, книжевноста, спортот, науката итн. кои ги финансира самостојно. Универзитетот нуди широк спектар на настани, како концерти, изложби, филмски и театарски фестивали, спортски натпревари, промоции на книги...

Настаните се клучен дел од работата на универзитетот, бидејќи преку нив се зајакнува репутацијата на универзитетот, како и универзитетскиот дух.

Овој сектор го изработува годишниот план за настани, поднесува предлог-буџет за секој настан одделно, ги координира сите сектори во насока на организирање на настаните и прави планза нивната организација.

Во соработка со маркетинг и PR секторот, Центарот за настани работи на планирањето на промоцијата на настаните, целната публика, целите, доставување на поканите. По завршувањето на настанот во форма на извештаи се анализираат придобивките од организирање на настанот, предностите, како и недостатоците и се даваат предлози за идни подобрувања.

Комисијата констатира дека има драстично згоемување на активностите, и по квантитет, но и по квалитет, дека значително е подобрена работата споредбено со претходниот период. Во однос на оценувањето на работата на оваа служба Студентите ја оценуваат со највисока оценка, што дава за право бројот на вработени да биди зголемен како би се стимулирала уште поквалитетна и подобра работа на овој исклучително важен сектор.

3.6.4. Бренд менаџмент

Бренд менаџментот го дефинира имиџот на универзитетот и неговото претставување во јавноста. Секторот за бренд менаџмент вработува млади, талентирани луѓе кои работат на позиционирање на брендот МСУ на пазарот во Северна Македонија, но и во странство.

Бренд менаџментот на универзитетот се грижи брендот да биде во согласност со мисијата и визијата на универзитетот и дава насоки во подготовката на маркетинг кампањите. Исто така, овој сектор ги следи трендовите, ги истражува можностите што другите универзитети ги нудат, и се обидува да изнајде нови начини за претставување на универзитетот подобро од конкуренцијата.

Секторот за бренд менаџмент ја дава иницијативата за креирање на маркетинг кампањите, и потоа ги одобрува или подобрува истите. Бренд менаџментот ја проследува работата до маркетинг секторот, кој подоцна комуницира со останатите сектори, со цел да

формираат уникатни кампањи за претставување на универзитетот во неговото вистинско светло.

3.6.5. Маркетинг

Денес маркетинг секторот е како екстензија на секторот за Бренд менаџмент. Тој ја зема основната идеја, ја разработува и ја пласира онаму каде што е најверојатно таа да успее.

Маркетингот е многу важен и од клучно значење за растот на универзитетот. Маркетингот е опремен со софтвери, камери, апарати, опрема за осветлување, стабилизатори, лаптопи и компјутери, а е претплатен и на повеќе веб страници за графички дизајн и видеографија, со цел да биде во чекор со најновите трендови. Во основа, овој сектор располага со опрема на ниво на продукциска куќа. Подготвува фотографии и видео реклами, понекогаш самостојно, но понекогаш и со помош на други продукциски куќи. Работата на овој сектор е целосно поврзана и посветена на исполнување на мисијата и визијата на универзитетот и игра клучна улога во начинот на презентирањето на универзитетот во јавноста.

Маркетинг секторот прави годишен план на промотивни активности и кампањи, и заедно со Евент менаџмент центарот ги координира и промотивните настани кои би се одвивале во тој период. Откако ќе направи план за годишната кампања, маркетинг секторот ги изработува потребните фотографии и видео материјали, а до ИТ секторот проследува нарачка за дизајн на брошури, флаери и сл. Откако ќе се направи дизајнот, Секторот за односи со јавноста го објавува на интернет, а печатницата во склоп на МСУ го подготвува печатениот примерок.

Комуникацијата меѓу овие сектори е секогаш двонасочна комуникација. Маркетингот, ИТ секторот, PR секторот и издавачката куќа со печатницата се меѓусебно поврзани и зависни еден од друг. Истражувањето покажа дека овие сектори се добар пример за добра хоризонтална комуникација во МСУ.

Маркетинг секторот, освен креативниот дел, ги спроведува и анализите, ја следи конкуренцијата и врши споредба со нашата позиција на пазарот, врши мерења на влијанието на активностите, дава предлози и насоки за подобрување на рекламните активности. Улогата на вработените во овој сектор е и да помогнат во дизајнирањето на веб страницата на МСУ и нејзината содржина, претставувањето на универзитетот на социјалните мрежи, претставување на придобивките од студирањето на МСУ.

3.6.6. Односи со јавноста

Секторот за односи со јавноста се оддели од Маркетинг секторот во 2016 година. Како што растеше универзитетот, така растеше и потребата за формирање на посебен сектор кој би можел да ги координира и следи сите активности.

Станува збор за исклучително важна служба која го координира целокупниот процес при објавувањето на информации на веб страната и нејзиниот изглед, се грижи за објавување на настаните во јавноста, дава совети и одржува обуки за презентерски вештини на лицата кои се задолжени за промоција на универзитетот.

Достапноста на информациите и начинот на презентација на активностите кои ги спроведува универзитетот кон пошироката јавност позитивно се одразува врз целокупната работа и стимулира уште поголема професионалност на сите ангажирани лица.

3.6.7. Центар за кариера

Центарот за кариера на универзитетот е на располагање постојано за сите прашања на студентите. Центарот за кариера при МСУ е во служба на студентите и посредува помеѓу интересот на студентите за извршување на практична настава и барањето на компаниите за практиканти. Центарот, исто така, нуди:

- информации за реализирање на студентската пракса;
- советување;
- кариерно истражување;
- промовирање на факултетот пред идните студенти.

Центарот врши поврзување на нашите студенти со компаниите кои нудат практиканство и можности за вработување, вмрежување со бизнис секторот и создавање на професионални контакти, како и зајакнување во донесувањето на нивните одлуки за вработувањето. Ваквото ефективно партнерство ја насочува кариерата на студентот, но воедно го промовира Универзитетот пред деловната заедница.

Резултатите од истражувањето спроведено за работењето на центарот за кариера, поточно моделот за менторство, се презентирани во продолжение на овој извештај за самоевалуација.

3.6.8. Центар за човечки ресурси

Центарот за човечки ресурси се грижи за вработените на МСУ, учествува во изработка на политиката за вработување, менаџирање со кариерите на вработените, тренинзи и слично.

Центарот за човечки ресурси исто така се грижи за создавање на квалитетна организациска култура, каде владее продуктивноста, квалитетот, но и позитивно

расположение. Позитивниот став на вработените е клучен за работата на МСУ, бидејќи вработените на МСУ исто така делуваат како мотиватори на студентите, со цел развивање на нивните кариери и унапредување на нивните можности.

Центарот е насочен кон остварување на целите и визијата на МСУ преку постојани тренинзи и обуки на вработените. Понекогаш обуките се одржуваат организирано во рамките на универзитетот, но понекогаш, вработените се праќаат на напредни обуки во земјата и странство, со цел да се стекнат со нови вештини кои ќе им помогнат да ги развијат нивните таленти и да станат подобри во работата која ја работат.

Преку центарот за човечки ресурси поминуваат сите вработувања во универзитетот, бидејќи тој, всушност прави евалуација дали определено лице ги исполнува условите да стане дел од тимот на МСУ. Како што универзитетот растеше и се развиваше, но и со новите законски измени, значително е отежната работата во овој сектор. Предлог на комисијата е секторот да вработи уште едно или две лица, кои би помагале работата на центарот да се забрза и резултатите од нивното работење на можат да се применуваат за пократок рок.

Комисијата би сакала да нагласи дека Центарот за човечки ресурси работи на нова мрежа, МСУ Интранет, која би правела поврзување и обединување на сите вработени на универзитетот. Овде, секој вработен би имал свој профил, каде би си поставувал цели во работата и начини на кои планира да пристигне до нив. Откако Центарот за човечки ресурси ќе ги обработи овие податоци, би можел да направи план за едукација и тренинг на вработените кои би сакале да напредуваат на работното место.

3.6.9. Канцеларија за меѓународни односи

Целта на Канцеларијата за меѓународни односи на Универзитетот е организирање на билатерални договори меѓу универзитетите, испраќање и прием на студенти и професори, кои ги поврзуваат факултетите и студентите со други партнери од странство, интегрирајќи ги во меѓународни проекти.

Канцеларијата за меѓународни односи ги нуди своите капацитети за организирање на информативни состаноци со учениците и вработените во заминување, а за дојдовните, на англиски јазик се печатени материјали, а исто така и на веб-страницата што се користи за запознавање со студиските програми. Европскиот кредит трансфер систем е координиран на сите составни единици (факултети) на Универзитетот.

За време на престојот, сите дојдовни студенти, покрај корисни информации поставени на веб-страницата на Универзитетот, се покануваат да контактираат со Канцеларијата за меѓународни односи за прашања поврзани со сместување, јавен транспорт или трошоци поврзани со храна. За прашања во врска со студентскиот живот, тие можат да се обратат на Студентската организација. Договорите за учење и другите сродни документи се издаваат на ниво на факултет.

Персоналот кој работи во Канцеларијата за меѓународни односи заедно со координаторот на Еразмус+ има за цел да обезбеди еднаков третман и услуги за домашните студенти и вработените и дојдовните мобилни учесници. Тие ќе бидат интегрирани во секојдневниот живот на институцијата.

Координаторот на Еразмус+ од институциите што испраќаат и примаат ќе обезбедат помош при обезбедување на визи за дојдовни и појдовни мобилни учесници, ќе обезбедат осигурување и ќе ги информираат мобилните учесници во случаите кога осигурувањето не е автоматски обезбедено.

По добивањето на позитивното искуство во странство, ќе се организираат различни стратегии за промоција и поттикнување на мобилноста. Најпрво, центарот за меѓународни односи ќе организира голема дебата за дисеминација со цел да се споделат вештините, знаењата и искуството што ги стекнале во другата институција. Тоа придонесува за модернизација на наставната програма, информирање на колегите и учениците за најновите случувања во одредено поле на науката.

3.6.10. Служба за студентски прашања

Службата студентски прашања, како што вели во самото име, постои за давање одговори на сите прашања од студентите кои имаат потреба. Уште при самиот упис на факултет, студентот остварува контакт со службите за студентски прашања доставувајќи ги сите потребни документи за упис.

Студентите преку оваа служба можат да побараат различен тип на документи, како на пример, потврда за редовен/вонреден студент, делумно уверение за положени испити, целосно уверение за положени испити, барања за полагање на испит или препологање, за слободни денови од работа поради испит или дипломска работа, потврда за работа во странство, барање за ставање на факултетот во мирување, изјаснување за положени испити, заверка на семестар итн.

Исто така, преку оваа служба можат да се вршат уплатите за школарина директно на факултетот со картичка, или пак студентите добиваат бесплатна уплатница за вршење на уплатата во банка. Проверката на досиеа на студентот се врши на студентски прашања и е исто така бесплатно. Оваа служба исто така дава и информации во врска со достапноста на професорите и известува доколку има промени во распоредот на предавањата и испитите во текот на денот.

На студентски прашања се достапни осум вработени во Свети Николе и Битола кои се на услуга полно работно време од 08:00 до 15:00 часот. Овде студентот е на прво место и сите потребни прашања и документи се издаваат во најбрз можен рок.

Согласно новите услови на работа предизвикани од пандемијата, работата во студентски прашања претрпе најголема трансформација, со тоа што сите активности кои

дотогаш се одвиваа преку шалтерски системи, сега веќе се извршуваат електронски со користење на современи е платформи кои овозможува навремено и непречено завршување на потребните барања на студентите. Сите вработени поминаа низа обуки како да ги користат новите технологии и како услугата навремено да биде обезбедена. Бројот на студенти кои ги посетуваа шалтерите беше сведен на минимум, со претходно најавени и закажани термини.

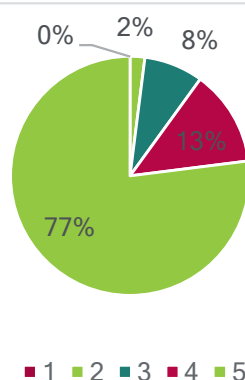
Во прилог се дадени резултатите од спроведените анкети. Прашалниците беа достапни на Е-учење и во пополнувањето на анкетите за службата за студентски прашања земаа учество 164 студенти од кои 72 од Свети Николе и останатите од Битола. Во поглед на задоволството од службите, немаше сериозни отстапки во поглед на задоволството, односно незадоволството од службите. Затоа, заради олеснување на прегледот, резултатите од анкетниот прашалник ќе бидат претставени збирно за двата кампуси, со заокружување на цели броеви, без децимали.

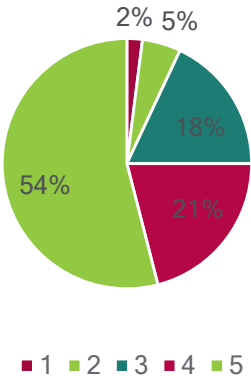
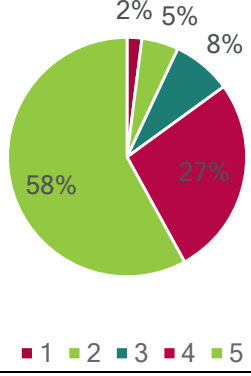
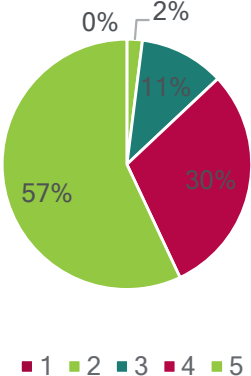
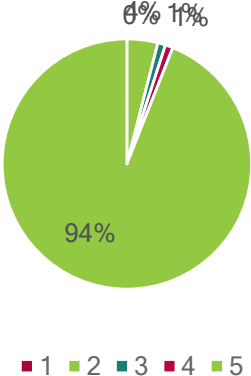
Студентите имаа можност да ја оценат оваа служба преку прашалници од затворен тип. Од студентите се бараше да го одберат одговорот кој најдобро кореспондира со степенот на нивното согласување или несогласување во однос на поставените тврдења преку скала од 1-5, каде што 1 е крајна негација, а 5 е целосно согласување.

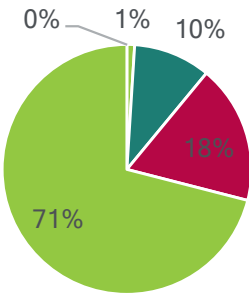
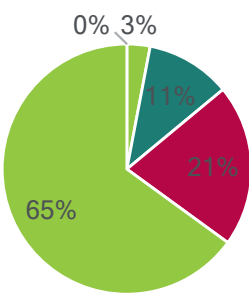
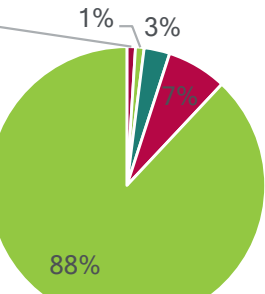
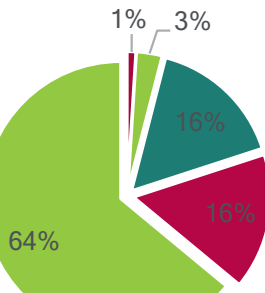
Скалата на оценување беше следна:

- Воопшто не се согласувам - 1
- Делумно не се согласувам - 2
- Немам мислење - 3
- Делумно се согласувам - 4
- Целосно се согласувам - 5

1.Службата лесно може да се контактира онлајн и/или телефонски.



2. Вработените имаат добри комуникациски вештини	 2% 5% 18% 21% 54% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
3. Го ценат нашето време	 2% 5% 8% 27% 58% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
4. Ни помагаат при пријавување на испитите	 0% 2% 11% 30% 57% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
5. Ни даваат соодветен одговор на нашите прашања	 0% 0% 1% 1% 94% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

6.Коректни се и љубезни	 0% 1% 10% 18% 71% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
7. Навремено нè известуваат доколку има некакви измени за предавање или испит	 0% 3% 11% 21% 65% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
8. Јасно одговараат на поставените прашања	 1% 1% 3% 7% 88% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
9. Генерално, задоволен сум од услугите од Службата за студентски прашања.	 1% 3% 16% 16% 64% ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Од добиените резултати можеме да заклучиме дека најголем број од студенти изјавиле дека имаат позитивни ставови во поглед на работата на административниот кадар

кој работи во службата за студентски прашања. Поголемиот дел од нив се изјасниле дека лесно може да се контактира онлајн или телефонски, додека мал број се изјасниле дека делумно се согласуваат или немаат мислење. Повеќето студенти одговориле дека целосно се согласуваат за тоа дека вработените имаат добри комуникациски вештини, додека помалку студенти се изјасниле дека делумно се согласуваат или пак немаат мислење. Студентите одговориле позитивно, односно целосно се согласиле дека го ценат нивното време „додека пак мал број на студенти се согласиле дека делумно се согласуваат или немаат мислење.

Добар дел од студенти одговориле дека целосно се согласуваат, дека на студентски прашања се коректни и љубезни, додека пак дел од студенти се изјасниле дека делумно се согласуваат или пак немаат мислење. Студентите одговориле позитивно, односно целосно се согласиле дека навремено се известени доколку има некакви измени за предавање или испит, додека мал дел делумно се согласуваат или немаат мислење.

Најголем број од студентите се изјасниле дека целосно се согласуваат дека јасно им се одговара на поставените прашања, додека помал број од студентите делумно се согласуваат или пак немаат мислење. На прашањето „Генерално, задоволен сум од услугата од Службата за студентски прашања“ поголем број од студенти дека целосно се согласуваат, додека пак помала група на студенти делумно се согласуваат или немаат оформено конкретно мислење.

Во поглед на трансформацијата на работа во услови на пандемија, она што може со сигурност да се каже е дека оваа служба брзо се прилагоди на новите услови иако многу се отежнаа условите со недоаѓањето на студентите на универзитет. Обуките кои беа перманентни од страна на управата очигледно е дека вродиле со плод и дека времето кое е потребно да се услужи еден студент не се зголеми дополнително со оглед на дефицитот на кадат со кој се соочи службата особено во време кога се случуваше одредено лице да биде во карантин или изолација, а неговата работа да биди превземена од неговите колеги.

3.6.11. Информатички центар

Информатичкиот центар при МСУ е еден од главните двигатели на универзитетот и му овозможува со забрзано темпо да ги остварува зацртаните цели. Центарот покрива разни области во работата на универзитетот.

Прво, ги гради и надополнува електронските системи на МСУ. Се грижи за креирање на електронските адреси на вработените, го дизајнира изгледот на веб страницата на МСУ и поставува дел од информациите. Исто така, ги следи најновите трендови во веб дизајнот и имплементира нови решенија, со цел подобрување на имиџот на универзитетот.

Информатичкиот центар ги обезбедува сите дигитални решенија кои им се достапни на студентите, но и на вработените, како на пример:

- msu.edu.mk
- Eucenje.msu.edu.mk
- Eindex.msu.edu.mk
- Msu.edu.mk/webmail
- Zrk.msu.edu.mk
- Biblioteka.msu.edu.mk
- Kariera.msu.edu.mk
- Alumni.msu.edu.mk
- Konferencii.msu.edu.mk
- Veterina.msu.edu.mk
- Mcsp.mk

Достапноста на сите информации онлајн, го прави задоволството на студентите од овој сектор големо. Голем процент од студентите на МСУ патуваат и не се од Свети Николе или Битола, и достапноста на информациите онлајн е клучна за нивото задоволство од студирањето на МСУ.

3.6.12 Центар за Е-учење

На системот Е-учење при Меѓународниот Славјански Универзитет студентите можат да најдат информации од секаков тип. Сите книги или скрипти кои се потребни во текот на студиите студентите можат да ги преземаат од страницата за Е-учење електронски без никакви трошоци. Презентациите кои се слушаат за време на предавањата се исто така достапни на сајтот и можат да се преземаат, што е многу олеснително за вонредите студенти. Теми за семинарски, подготвителни прашања за колоквиум и испит се исто така достапни како и обрасци за семинарски, дипломски и магистерски трудови. Распоредот со термини за испитни сесии исто така редовно се објавува пред секоја испитна сесија, како и известувања за предавања (одложување, презаказување и сл.)

Системот Е-учење моментално брои околу 3000 активни корисници кои секојдневно се логираат со бројот на индекс како корисничко име. Логирањето може да се врши и преку мобилен телефон и за секоја промена за предавање или испит студентите се известени преку нотификација на самите смартфони. Секој предмет од студиската програма си има своја страница со објаснување за предметот, информации за професорот кој го предава, и секако материјалите за истиот. Моментално бројот на такви страници односно предмети изнесува над 560. Материјалите за тие предмети како што се скрипти или книги бројат околу 200 достапни, како и презентации каде што има најмалку 10 презентации по предмет за прв и за втор колоквиум, значи зборуваме за бројка од околу 6000 презентации од различни области.

Системот Е-учење е многу корисен за сите студенти затоа што ги имаат сите информации достапни на едно место и електронски, без потреба од телефонски повици или непотребни трошоци за доаѓање на факултет кога нема предавања.

Информациите на страната се ажурираат секојдневно во чекор со измените што ги вршат професорите. Старите материјали се заменуваат со нови, како електронски, така и во книжарницата на нашиот универзитет.

Студентите кои имаат проблем при најава на системот веднаш ја контактираат техничката поддршка и се решава проблемот во најкратот можен рок. Техничката поддршка е достапна полно работно време секој ден од 08:00 до 15:00 часот.

Според спроведените анкети, нивото на достапни информации во системот е високо, но секако, во иднина тие ќе се дополнуваат секојдневно во зависност од барањата на студентите.

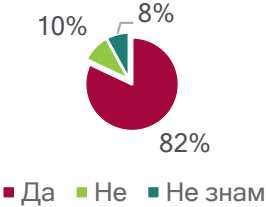
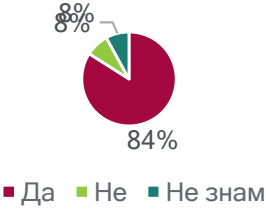
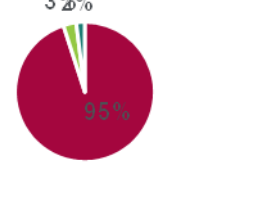
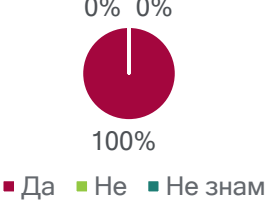
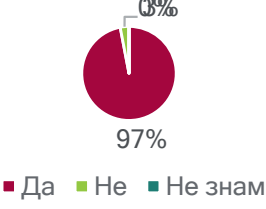
За пријавување на грешки или незадоволство од услугите на Е-учењето може да се контактира самата служба за побрзо решавање на проблемот, како и да се даваат предлози за идна работа. Сепак, доколку студентите преферираат, може да пополнат електронска анкета или да пријават грешки преку соодветно назначеното поле на веб страницата.

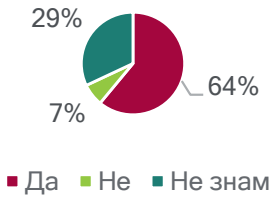
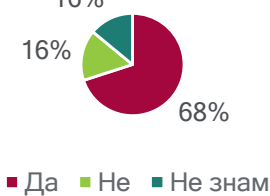
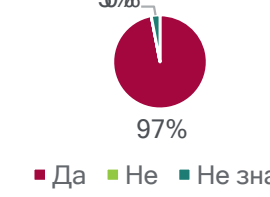
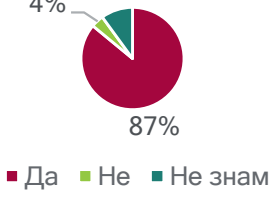
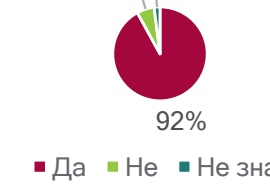
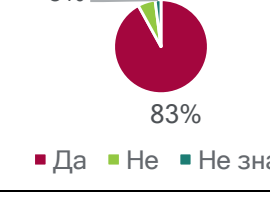
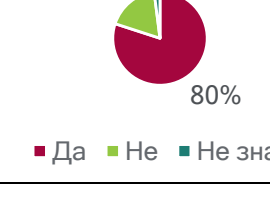
Студентите имаат можност да ја оценат оваа работата на оваа служба преку прашалници од затворен тип. Прашалниците се однесуваат на веб страницата на МСУ, заедно со пропратните дигитални платформи кои се наменети за користење од страна на студентите. Прашалниците беа достапни онлајн, поточно на страницата за Е-учење, каде студентите можеа да ги пополнат на доброволна база. Во анкетата земаа учество 121 студенти, од Свети Николе и Битола и резултатите кои се добиени се презентирани на следните неколку страници. За полесна обработка и приказ на податоците, децималите беа отстранети и беше извршено заокружување на цели броеви.

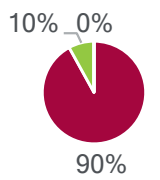
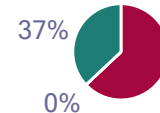
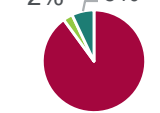
Со овие прашалници комисијата сакаше да дознае дали студентите имаат познавање за тоа кој тип на информации се достапни онлајн и колку тие се запознаени со дигиталните платформи на универзитетот. Важно е студентите да ги знаат сите платформи кои им ставени на располагање, бидејќи тие го скратуваат времето за пристап до информациите и со тоа ја олеснуваат работата на административните службеници.

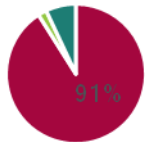
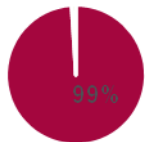
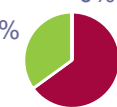
Од студентите се бараше да го одберат одговорот кој најдобро кореспондира со степенот на нивното согласување или несогласување во однос на поставените тврдења преку леднава скала на оценување:

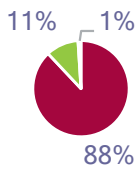
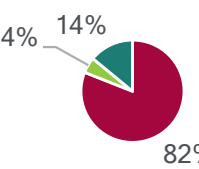
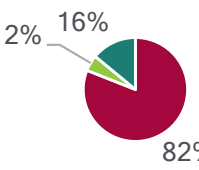
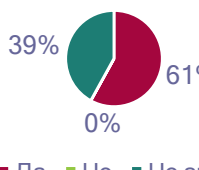
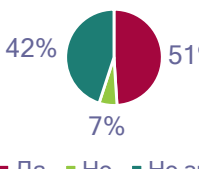
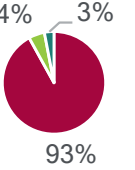
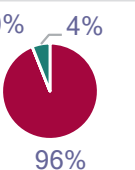
- Да
- Не
- Не знам

1. На веб страната на МСУ има точни информации за локацијата	 2% 0% 98% ■ Да ■ Не ■ Не знам
2. На веб страната на МСУ има контакт информации од секој сектор на Универзитетот	 10% 8% 82% ■ Да ■ Не ■ Не знам
3. На веб страната на МСУ има информации за Универзитетот(почетоците, развојот и сегашноста на Универзитетот)	 8% 8% 84% ■ Да ■ Не ■ Не знам
4. На веб страната на МСУ има информации за упис на Универзитетот (додипломски и постдипломски студии, потребната документација, услови и критериуми за упис)	 3% 2% 95% ■ Да ■ Не ■ Не знам
5. На веб страната на МСУ има информации за школарината на секој факултет за една година за додипломски и постдипломски студии	 0% 0% 100% ■ Да ■ Не ■ Не знам
6. На Е-учење се постирани информации за предавањата и испитите за секој факултет посебно	 3% 0% 97% ■ Да ■ Не ■ Не знам
7. На веб страната е достапна потребната литература за секој од факултетите	 12% 7% 81% ■ Да ■ Не ■ Не знам

8. На веб страната има информации за сите конкурси	 29% 7% 64% ■ Да ■ Не ■ Не знам
9. На веб страната има информации за стекнување на двојна диплома	 16% 16% 68% ■ Да ■ Не ■ Не знам
10. На веб страната се објавуваат сите новости и информации во врска со настаните на Универзитетот	 3% 97% ■ Да ■ Не ■ Не знам
11. На Е-учење има точни контакт информации од сите професори	 4% 9% 87% ■ Да ■ Не ■ Не знам
12. На веб страната има информации за Универзитетите со кои соработува МСУ	 6% 92% 2% ■ Да ■ Не ■ Не знам
13. Начинот за најава и користење на веб услугите е лесен	 5% 12% 83% ■ Да ■ Не ■ Не знам
14. На веб страната има информации за размена на студенти	 18% 2% 80% ■ Да ■ Не ■ Не знам

15. На веб страната на МСУ има информации за здружението на студенти	 10% 0% 90% ■ Да ■ Не ■ Не знам
16. На веб страната на МСУ има линк до алумни клубот	 37% 0% 63% ■ Да ■ Не ■ Не знам
17. На веб страната на МСУ има линк за е – учење	 0% 100% ■ Да ■ Не ■ Не знам
18. На веб страната на МСУ има информации за студентските активности	 2% 3% 95% ■ Да ■ Не ■ Не знам
19. На веб страната има информации за книжарницата и издавачката куќа при Универзитетот	 2% 6% 92% ■ Да ■ Не ■ Не знам
20. На веб страната има информации за студентското радио	 6% 94% ■ Да ■ Не ■ Не знам
21. На веб страната на МСУ има линк до веб страната на бирото за безбедност и здравје при работа	 12% 0% 88% ■ Да ■ Не ■ Не знам

22.Лесно може да се стапи во контакт преку онлајн формите	 2% 7% 91% ■ Да ■ Не ■ Не знам	
23.Одговорот е брз од страна на службата	 1% 99% ■ Да ■ Не ■ Не знам	
24.Универзитетот е доволно активен на социјалните мрежи	 0% 100% ■ Да ■ Не ■ Не знам	
25.На Е-учење има достапни страници за сите предмети	 10% 0% 90% ■ Да ■ Не ■ Не знам	
26.Книгите се достапни електронски	 0% 35% 65% ■ Да ■ Не ■ Не знам	
27.Презентациите се достапни електронски	 2% 3% 95% ■ Да ■ Не ■ Не знам	
28.Повеќето скрипти се достапни електронски	 2% 4% 94% ■ Да ■ Не ■ Не знам	

29.Е-учење го скратува времето за добивање информации	 11% 1% 88% ■ Да ■ Не ■ Не знам
30.Има достапни информации од книжарата онлајн	 4% 14% 82% ■ Да ■ Не ■ Не знам
31.На системот за Е-учење често се прикачуваат нови информации за предавањата	 2% 16% 82% ■ Да ■ Не ■ Не знам
32.Центарот за кариера има достапна веб страната на МСУ	 39% 61% 0% ■ Да ■ Не ■ Не знам
33.Електронски може да се разгледуваат сите книги во библиотеките на МСУ	 42% 51% 7% ■ Да ■ Не ■ Не знам
34.Генерално,за сите аспекти од студирањето можам да добијам информации онлајн	 4% 3% 93% ■ Да ■ Не ■ Не знам
35.Прикачените информации се точни и веродостојни	 0% 4% 96% ■ Да ■ Не ■ Не знам

36. Пристапноста до дигиталните платформи е важна за процесот на студирање.



3.6.13. Библиотека

Меѓународниот славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ има две библиотеки и читални со површина од над 200 м², кои располагаат со повеќе од 14.400 единици литература (монографски, сериски публикации, магистерски трудови, докторски дисертации, учебници, како и 1.400 истражувачки статии од домашно и странско потекло.

Пребарувањето на најголем дел од библиотечниот фонд е достапно во електронска форма. За потребите на студентите на располагање се и преку 20.000 единици електронски учебни помагала, од сите области, вклучително и во областа на правните науки.

Со оглед на бројноста, разновидноста и актуелноста на книжниот фонд со кој располага Институтот, оваа библиотека завзема значајно место меѓу високообразовните библиотеки во Република Северна Македонија. Библиотечниот фонд во континуитет секоја година се обновува со нови учебни помагала, стручни книги, научни трудови, зборници, списанија и друга стручна литература.

Наведениот библиотечен фонд е достапен за сите студенти на Универзитетот, вклучително и за студентите на Факултетот за безбедносно инженерство. Во рамки на установата работи и издавачка куќа под назив Меѓународен центар за славјанска просвета-Свети Николе која има за цел подготовка и издавање на сите учебници кои ќе бидат подготвени од ангажираните наставници на нашата установа и ќе се користат во процесот на едукација на студентите, не само на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“, туку и пошироко, во земјава и странство.

Студентите исто така имат целосен пристап до електронската библиотека на МСУ. Преку електронската библиотека студентите лесно можат да ги најдат сите изданија во библиотеката – <http://biblioteka.msu.edu.mk/>.

Електронската библиотека константно се збогатува со нови изданија. Системот на електронската библиотека на МСУ овозможува електронски да се води грижа за книгите што студентите ги изнајмуваат, што е олеснителна околност за вработените во овој сектор. Станува збор за нов систем кој започна со имплементација во јули 2018.

3.6.14. Издавачка куќа и печатница

Издавачката куќа при МСУ располага со комплетно нова, сопствена опрема за дизајнирање, подготовка и печатење на книги. Печатницата, освен за универзитетот, работи и за надворешни клиенти, и затоа нуди широк спектар на производи.

Издавачката куќа вработува квалификуван кадар за графичкиот дизајн на книгите, а исто така самостојно ги печати и доведува книгите во нивната финална форма. Во моментот печатницата брои 5 вработени. Предноста на имањето на сопствена опрема е во тоа што МСУ самостојно може да ги печати и издава научните публикации и учебниците, но и рекламните материјали што претставува олеснување од финансиски аспект.

Издадените материјали им се достапни на сите студенти и можат да ги изнајмат во библиотеците на универзитетот во Свети Николе и Битола или пак да ги купат во книжарниците при МСУ.

МСУ како високообразовна установа делот за научно-истражувачката работа го реализира и со издавање на научни и стручни публикации. Издавачката дејност на Универзитетот и МЦСП е дел од основната дејност. Таа се остварува преку издавање на учебници, научни списанија, зборници од одржани конференции, книжевни дела, и друга литература во печатена и електронска форма.

Универзитетот заедно со МЦСП редовно подготвуваат и издаваат:

- Научни списанија
- Билтен на универзитетот
- Учебници и учебни помагала за студенти
- Електронски книги и скрипти

Издавачката дејност на Универзитетот и МЦСП функционира согласно потребите за обезбедување на литература за сите циклуси на студии како и со печатење на меѓународни научни списанија. Објавените научни трудови на академскиот кадар на МСУ и нивната застапеност во сите научни области потврдува дека универзитетот има стабилна издавачка дејност.

Научно-истражувачката работа делумно се преклопува со издавачката дејност на Универзитетот и МЦСП која ги опфаќа сопствените изданија на книги, меѓу кои и на меѓународното – научно списание „Меѓународен дијалог: Исток – Запад“ кое ги опфаќа научните списанија за:

- Економистика, безбедносно инженерство, информатика
- Право и политикологија
- Филозофија, лингвистика, културологија
- Психологија и образование

Научно списание „Меѓународен дијалог: Исток – Запад“ е индексирано во EbscoHost, базата на научни изданија од 2017 година.

Во текот на последните две години (2019, 2020) се издадени приближно 30 книги на македонски, руски и англиски јазик. Изданијата не се финансирани од екстерни извори, односно универзитетот и издавачката куќа самостојно ги финансираат сите публикации преку сопствениот буџет.

3.6.15. Книжарница

Книжарницата при универзитетот нуди широк спектар на литература не само од издавачката куќа МЦСП, туку и од издавачи од цела Северна Македонија. Во книжарницата при Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ студентите можат да го најдат научниот материјал кој им е потребен за време на студирањето и дополнителен материјал за испитите.

Во книжарницата и печатницата при Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ студентите можат да ги купат или копираат материјалите кои им се потребни. Исто така, можат да купат и книги од повеќето издавачки куќи во Северна Македонија. Книжарницата има голем број на достапна литература од сите области, како и канцелариски материјали како што се: пенкала, моливи, тетратки, папки итн.

Вработените во книжарницата им помагаат на студентите да го најдат потребниот материјал кој им е потребен на студентите во студирањето. Тие имаат високо ниво на комуникациски вештини и ги услужуваат студентите навремено и професионално.

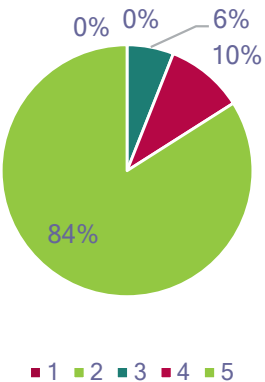
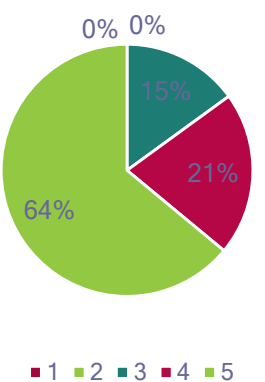
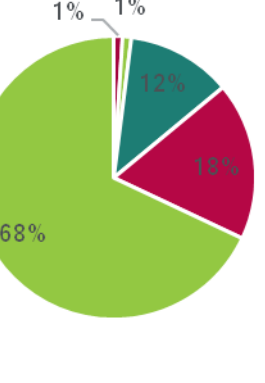
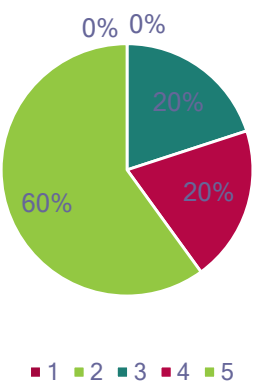
Книжарницата нуди можност за онлајн нарачки преку сопствената веб страница www.mcsp.mk, преку www.kupikniga.mk и прифаќа нарачки преку телефон. Во книжарницата може да се купат пријавите за испит и дневникот за пракса. Во книжарницата и печатницата на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ се врши и укоричување на семинарски, дипломски и магистерски трудови во најбрз можен рок. Генерално, основната задача на книжарницата е секогаш да биде достапна за студентите да можат да ја пронајдат целокупната литература за студирањето на едно место.

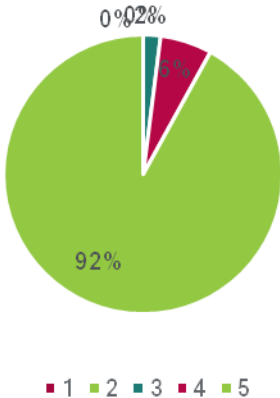
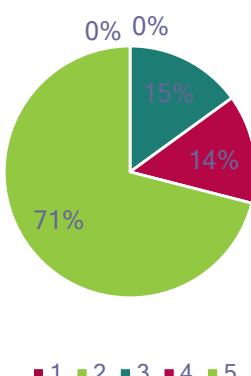
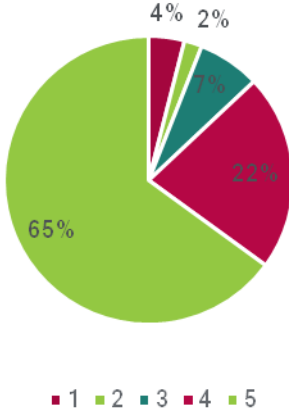
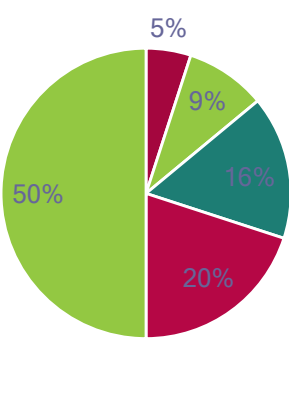
Целта на зададените прашалници беше да се согледа нивото на задоволство кај студентите од вработените во книжарницата. Студентите исто така ја оценуваа и достапноста на литературата. Студентите имаа можност да го оценат наставниот кадар преку прашалници од затворен тип. Анкетите беа достапни на Е-учење, беа анонимни и не беа земени демографски податоци како пол, години и сл.

Од студентите се бараше да го одберат одговорот кој најдобро кореспондира со степенот на нивното согласување или несогласување во однос на поставените тврдења преку скала од 1-5, каде што 1 е крајна негација, а 5 е целосно согласување.

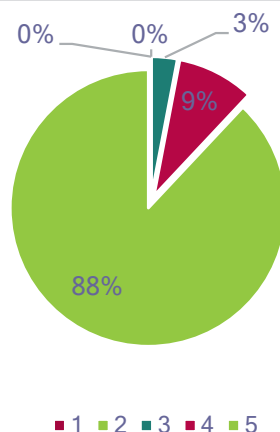
Скалата на оценување изгледаше вака:

- Воопшто не се согласувам - 1
- Делумно не се согласувам - 2
- Немам конкретно мислење - 3
- Делумно се согласувам - 4
- Целосно се согласувам – 5

1. Ни помагаат да го најдеме потребниот материјал за предметите	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	0%	2	84%	3	0%	4	10%	5	6%
Category	Percentage												
1	0%												
2	84%												
3	0%												
4	10%												
5	6%												
2. Го ценат нашето време	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	0%	2	64%	3	15%	4	21%	5	0%
Category	Percentage												
1	0%												
2	64%												
3	15%												
4	21%												
5	0%												
3. Ни даваат соодветен одговор на нашите прашања	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	1%	2	68%	3	12%	4	18%	5	1%
Category	Percentage												
1	1%												
2	68%												
3	12%												
4	18%												
5	1%												
4. Вработените се љубезни	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	0%	2	60%	3	20%	4	20%	5	0%
Category	Percentage												
1	0%												
2	60%												
3	20%												
4	20%												
5	0%												

5.Јасно одговараат на поставените прашања	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	0%	3	2%	4	1%	5	92%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	0%												
3	2%												
4	1%												
5	92%												
6.Брзо ги подготвуваат материјалите	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	0%	3	15%	4	14%	5	71%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	0%												
3	15%												
4	14%												
5	71%												
7.Има доволно материјали за истражување кои ми помагаат во студирањето	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	4%	3	7%	4	22%	5	65%
Rating	Percentage												
1	2%												
2	4%												
3	7%												
4	22%												
5	65%												
8.Книгите може да се разгледаат електронски	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	9%	3	16%	4	20%	5	50%
Rating	Percentage												
1	5%												
2	9%												
3	16%												
4	20%												
5	50%												

9. Генерално, книжарницата ги задоволува основните потреби на студентите.



3.6.16. Конференциски центар

Работата на конференцискиот центар е поврзана со работата на Центарот за настани, но таа значително се разликува. Конференцискиот центар е поврзан со организација на обуки, семинари, конференции, симпозиуми и слично на ниво на универзитетот. Главната комуникација на конференцискиот центар се одвива со академскиот кадар, при што заеднички се креира план за можностите за спроведување на обуки на годишно ниво.

Конференцискиот центар ја координира и надгледува работата на академскиот кадар во поглед на реализираните предавања на обуките и семинарите што ги организира универзитетот. Соодветно на годишната програма, конференцискиот центар планира соодветни термини за одржување на академските настани, внимавајќи тие да не се преклопуваат и распоредувајќи го товарот за предавањата што е можно поеднакво на академскиот кадар на универзитетот.

По одржувањето на обуките и конференциите, центарот е задолжен да достави извештај за одржаните настани, со предлози за можни подобрувања во иднина. Повеќе информации за одржаните обуки и конференции организирани од овој сектор може да се најдат во продолжение на овој извештај за самоевалуација.

3.7. Институт за инженерска економија

Главната задача на Институтот за инженерска економија е да поттикне професионален напредок и иновации во општеството. Институтот промовира аналитичко размислување и обезбедува насоки за унапредување на професионалните активности на наставниот кадар и студентите. Институтот ги пренесува знаењата преку организација на разни обуки, семинари, конференции во Северна Македонија.

Дополнително, институтот се вклучува како коорганизатор на бројни работилници и стручни предавања со цел унапредување на вештините на веќе вработените професионалци.

Во рамките на Институтот за инженерска економија функционира Овластено правно лице за вршење работи од областа на безбедност при работа со Решение 07-2281/5 од 09.02.2016 год. и решение 08-6578/2 од 17.07.2017 издадени од Министерство за труд и социјална политика за вршење на:

- Проценка на ризик (ев.бр.355 од 17. 09.2019 год.)
- Концепт на изјава за безбедност (ев.бр.356 од 17. 09.2019 год.)
- Изработка и спроведување на програми за обука на вработени за безбедно извршување на работата (ев .бр. 357 од 17. 09.2019 год.)
- Редовно тестирање и контрола на опрема за работа (ев. бр. 359 од 17. 09.2019 год.)
- Периодични мерења на физички штетности и микроклиматски услови во работна средина (ев. бр.358 од 17. 09.2019 год.)

МСУ располага со потребните ресурси (простории, лабораториска опрема и стручни лица) за вршење на дејноста.Направени се повеќе од 500 Проценки на ризик со Концепт на изјава за безбедност, повеќе од 180 Обуки на вработени за безбедно извршување на работата, повеќе од 150 стручни наоди за испитување и контрола на опрема за работа, повеќе од 100 стручни наоди за испитување на физички штетности и микроклиматски услови во работна средина и други работи од дејноста.

Овие оригинални документи повремено се презентираат на студентите како дел од наставниот процес.

Остварена е соработка со голем број фирми од целата држава. Со еден дел од истите имаме континуирана соработка и редовно ги посетуваме со студентите како практичен дел од наставата.

МСУ поседува и Решение за спроведување на обуки за стручно усовршување на стручни лица за безбедност при работа (Решение бр.08-11608/4 од 24.02.2016. Од основањето реализирани се голем број на обуки:

- На 23.12.2016 год. на тема безбедносно инженерство - мерки за отстранување, намалување и спречување на ризик
- 17.02.2017 год. на тема Безбедносно инженерство – мерки за отстранување, намалување и спречување на ризик во рудници
- На 18.05.2017 год. на тема Мерки за намалување на ризикот при работа – ергономски принципи и евакуација

Во периодот кој е во интерес на овој Извештај реализирани се следните обуки:

- На 14.09.2018 год. на тема Безбедност при работа со електрична и громобранска инсталација
- На 30.11.2018 год. на тема Безбедност на машини
- На 15.03.2019 год. на тема Бучава во работна средина
- На 18.09.2019 на тема Заштита при внатрешен транспорт и складирање
- На 19.02. 2020 год. на тема Вибрации како штетност во работна средина
- На 30.09.2020 год. На тема Цевоводи и греани садови под притисок.

Учесниците на овие обуки соодветно се бодувани од Државниот инспекторат на труд.

Остварена е соработка со голем број на фирми од цела држава (ТРДКТ ТЕХКОМ ДООЕЛ – Кочани; РОБИ ДООЕЛ – Штип; 24 ВЕСТИ ДООЕЛ – Штип; ТД АНДОНОВ ДООЕЛ – Св. Николе; ДДКО ДРИСЛА – Скопје; ДПА ТАБ – МАК ДОО – Пробиштип; ДПТВЛ ГРОЗДАНОВСКИ ДООЕЛ – Куманово, СИЛПЕН СТ ДООЕЛ – Кратово; ДПИ АГП ДООЕЛ – Св.Николе; ДПТУ ЕУРО БРИК КОМПАНИ ДОО – Велес; БИМ АД – Св. Николе; ТРД Радио КАНАЛ 77 ДООЕЛ – Штип и др.

Со еден дел од истите имаме долгогодишна континуирана соработка и редовно ги посетуваме со студентите како практичен дел од наставата.

3.8. Институт за култура

Институтот за култура и уметност е приватна научна институција која има за цел истражување и експериментален развој во општествените и хуманитарните науки. Главна цел на оваа институција е покрај вклучување на сите релевантни кадри во реализирање на активностите од областа на културата и уметноста, исто така и промоција на главните културни настани во секој домен.

Основана од Меѓународниот Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“, оваа институција постои од 2011 година и од своите почетоци па сè до денес може да се истакне со остварени голем број активности. Работењето на институтот ги зафаќа сите области на општественото делување и воедно ја вклучува и младата надежна популација на која и овозможува услови за промовирање на културни активности. Секако, не се занемаруваат и активните граѓани кое секојдневно творат со исклучително висок квалитет и уметниците со долгогодишно искуство. За нив често се организираат и фестивали каде што има токму наградени дејствувачи во областа на поезијата со награда за нивното долгогодишно работење, со награди за карикатура, афоризам или хумореска каде се истакнува квалитетот и долгогодишната работа на нашите учесници.

Претежна дејност на Институтот за култура и уметност и неговата основна функција е научно-истражувачката и едукативната дејност, дејностите од областа на културата и уметноста, издавачката дејност, како и афирмација на творечките вредности создавани во во наставно-научниот процес на Меѓународниот Славјански Универзитет.

Институтот настојува да ги обавува и афирмира дејностите од областа на уметничкото творештво преку ангажирање на самостојни уметници, писатели, музичари, режисери, продуценти, актери и други автори и изведувачи од културата и уметничкото творештво.

Во периодот кој е во интерес на овој Извештај, имајќи ја во предвид специфичната 2020 настаната поради светската пандемија Институтот за култура ги реализира следниве активности:

- 23.07.2020. Од печат излегоа првите примероци од збирката есеи „Средношколскиразмислувања 4“ во која се објавени сите есеи од Конкурсот за средношколски есеи. Како што напоменавме и апочетокот на конкурсот, секој од учесниците ќе едобие по еден печатен примерок од изданието.
- 15.07.2020 Втор интернационален конкурс за карикатура и афоризам Јас-Итар Пејо, втор по ред на нашиот институт е повеќе од познавање и можност за изразување на уметничката форма, бидејќи во основата на афоризмите и карикатурата препознаваме поинаков тип на уметност кој иако навидум изгледа како уметност, во позадина се крие еден силен крик до сите чинители на современието кое го живееме. Големите број на уметнички дела кои стигнаа од многу земји на светот само ни ја потврди гладта за уметничка креација и желбата да се искаже „човекот“ од различни возрастни групи со свој посебен јазик со целосна слобода и автономија, имагинација, спонтаност и креативност.
- 4.07.2020-организиран ликовен конкурс „Омилената приказна од А. С. Пушкин“ . На овој конкурс пристигнаа 625 дела од креативни и талентирани деца од 5 до 17 години кои цртаа на тема „Омилената приказна од А. С. Пушкин“.
- 3.02.2020- во Киноверзум – 3D кино во Свети Николе на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ беше снимен видеозапис за инструменталната верзија на емотивната балада Мајко, како соработка помеѓу Гуру Харе и Мандолински оркестар Свети Николај од Свети Николе.
- 29 .02.2020 - на Меѓународен Славјански Универзитет во Свети Николе се одржа Масленица, односно руска Прочка. Масленица претставува славење на новиот живот, будење на природата, доаѓање на сончевата топлина. На трpezата традиционално се нудат палачинки кои го претставуваат сонцето, а од тој ден во православниот свет започнуваат постите како најава за

големиот христијански празник Велигден. Овој празник беше прославен со проекција на рускиот комичен филм „Слуга“, со палење на сламената кукла која ја симболизира старата година и со традиционално подготвени палачинки. Со свој поздравен говор се обрати и Амбасадорот на Руската Федерација во Република Северна Македонија Неговата Екселенција Сергеј Баздникин.

- 9-14 .09. 2019 - во Китен (Бугарија) се одржа Осмиот меѓународен фестивал за студенти „Друзья, прекрасен наш союз!“. Студентите од нашиот универзитет оваа година по петти пат земаа учество на фестивалот на кој имаа можност да го изучуваат рускиот јазик, но и да ги развиваат своите креативни вештини преку учество во различни работилници и да ја претстават македонската култура и традиција. Фестивалот „Друзья, прекрасен наш союз!“ е организиран од Фондацијата Руски мир и фондацијата Одржлив развој за Бугарија. На фестивалот оваа година учество земаат повеќе од 250 студенти кои доаѓаат од 20 различни земји, меѓу кои се Велика Британија, Колумбија, Чешка, Хрватска, Србија, Полска, Молдавија, Романија, Германија, Бугарија, Италија, Русија, Словачка, Јапонија и други.
- 21 мај 2019 Филозофското друштво на Р. С. Македонија и Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ заеднички во организираа филмско – филозофска вечер која се одржа како дел од 9-тиот ФИЛОЗОФСКИ ФИЛМСКИ ФЕСТИВАЛ. На овој настан беше проектиран филмот „За телото и душата“ (On Body and Soul / Testről és Lélekről, 2017) во режија на Илдико Ењеди / Ildikó Enyedi (HU). Проекцијата на филмот беше проследена со излагање на тема: „Интимната комуникација меѓу телото и душата“ од Акад. Катица Ќулавкова (МАНУ), а потоа и дискусија со присутните гости во врска со филмот.
- 7 мај 2019 на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ во Свети Николе се одржа концерт на руски песни „Подмосковски вечери“. Настапија Аљона Мартинова и Арина Крајушкина, артистки од градскиот округ Електростаљ (Руска Федерација), збратимен со општина Струмица. На настанот присуствуваа г-дин Михаил Крапива Аташе (култура, образование, наука и спорт) во Амбасадата на Руската Федерација во Република Северна Македонија, г-дин Сашо Велковски, градинарник на Општина Свети Николе, г-дин Димиртиј Гусев, советник на градоначалникот на градскиот округ Електростаљ во Московската област, г-дин Виталиј Шапарниј, претседател на комисијата за социјална политика, образование, култура, здравствена заштита и спорт во Советот на пратеници на градски округ Електростаљ во Московската област.
-
- 19 .04. 2019 на МСУ во Свети Николе беше отворена изложбата на фотографии „Антиката низ вековите“ организирана од Клуб за УНЕСКО

Пиреја и островите, Грција, и почесниот член на УНЕСКО, Бондар Ирина Алексеевна. Веќе неколку години по ред МСУ има соработка со Руската академија на уметностите и УНЕСКО за поставување на ликовни изложби на познати уметници.

- 19.04.2019- на МСУ во Св. Николе беше отворена изложба на фотографии „Антиката низ вековите " организирана од Клуб на УНЕСКО Пиреја и островите Грција и почесниот член на ШЕСО Бондар Ирина Алексеевна. Веќе неколку години по ред МСУ има соработка со Руската академија на уметностите и УНЕСКО за поставување на ликовни изложби на познати уметници. Истотака беше поставена и изложба на Елена Брежицкаја фотограф од Пјатигорск, насловена „Планинска елегија". Организаторите на изложбата имаа за цел преку фотографиите да ги пренесат убавината на Северен Кавказ и големината на планините и природата. Целта на изложбата е да се прикаже влијанието на митологијата и уметноста на Античка Грција врз културата на народите во светот , да се прикажат зачуваните занаети и културни споменици на народите во делата на уметниците. Културното наследство одамна е предмет на восхит на луѓето и негово прикажување во различни толкувања. На изложбата се прикажани фотографии на креативни дела на членови од РУСКАТА АКАДЕМИЈА НА УМЕТНИЦИ и членови на КРЕАТИВНАТА УНИЈА НА УМЕТНИЦИ, кои беа изложени во Москва како и креативни дела, кои учествуваа на изложбата на Карачаево-Черкескиот државен универзитет „У.Д.Алиев" која беше поставена во Карачаевск, Руска Федерација.

3.9. Студентско радио и фонотека

Радио Свети Николе 87.9 е во склоп на Универзитетот во Свети Николе и кое нуди можност за промоција на идеи и настани кои се организирани од студентите. Од 2020 година радиото е ребрендирано во Радио С, како придружна станица на радио Канал 77 со своја веб страна www.radios.mk

Радиото редовно ги известува неговите слушатели за новитетите на МСУ и програмите кои се достапни за студирање. Исто така, МСУ во соработка со радиото нуди можност за студентски емисии каде студентите може да ги искажат своите идеи, мислења, проекти и промени кои што можат да се направат.

Како за локално радио, радио Свети Николе поседува опрема со висок квалитет и има модерно опремени простории и инвентар по највисоки стандарди. Работи со две студија со капацитет за гостување на повеќе луѓе истовремено. Во режија на радиото се подготвуваат разни емисии, прилози и информативни содржини.

Во склоп на радиото функционира фонотека со завиден број на носачи на звук како грамофонски плочи, аудио касети и CD албуми. Фонотеката брои над 10.000 носачи на звук.

3.10. Ресторан

Ресторанот „Златна Москва“ функционира во склоп на кампусот во Свети Николе и е во голема полза на студентите на Славјански. Тие имаат можност да се релаксираат и организираат меѓусебна дружба помеѓу предавањата, пред испит или после.

Ресторанот е исто така пријатно и тивко место за студентите да се опуштат и подготвуваат за испит со помош на релаксирачка музика и топло кафе или чај. Ресторанот, освен за студентите е на располагање и за конференции, обуки и симпозиуми. Ресторанот располага со две сали сали и летна градина, и освен за конференции, овозможува организација и на промоции на книги. Овдестудентите организираат и заеднички забави како и апсолвентски прослави.

Просторни можности и материјално-технички услови на МСУ

МСУ ги задоволува сите потребни стандарди потребни за работа во високото образование и за квалитетно реализирање на наставата, благодарение на перманентното вложување во зголемување и модернизирање на просторните капацитети и техничката опременост.

Меѓународен Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ располага со четири објекти од кои во Свети Николе со вкупна површина од 3840 м², во Битола со површина од 2861 м², во Велес со површина од 684 м², во Претор со површина од 1232 м² или вкупно околу 8617 м² соодветно адаптирани за да можат да одговорат на потребните стандарди за изведување на образовно-наставната и научна дејност, а воедно и современо опремени за да може да се изведува квалитетна настава и практична работа.

- Имотен лист бр.5480 за КО Свети Николе, КП 11635 (2800 м²)
- Имотен лист бр.12310 за КО Свети Николе, КП 11635 (1040 м²)
- Имотен лист бр.62016 за КО Битола 5, КП 1391/1 (1800 м²)
- Имотен лист бр.62032 за КО Битола 5, КП 1391/1 (163 м²)
- Имотен лист бр.62014 за КО Битола 5, КП 1391/1 (260 м²)
- Имотен лист бр.63092 за КО Битола 5, КП 1391 (638 м²)
- Имотен лист бр. 32498 за КО Велес, КП 1094 (66 м²)
- Имотен лист бр. 31423 за КО Велес, КП 1094 (134 м²)
- Имотен лист бр. 31443 за КО Велес, КП 1094 (484 м²)
- Имотен лист бр.130 за КО Претор, КП 602 (1232 м²)

Во моментот универзитетот за објектот во Свети Николе има добиено одобрение за доградба на постоечкиот објект за уште 1500 м² кои се планира да се реализираат со завршна фаза во наредните две години. Воедно во одделението во Свети Николе се работи на адаптација на уште 1040 м² кои исто така ќе се користат како предавални, лаборатории и канцеларии. Со тоа вкупниот расположлив простор на универзитетот би изнесувал повеќе од 10.000 м².

Објектите располагаат со простор за изведување на наставата, простор за индивидуална истражувачка работа, библиотека, кабинети за наставен кадар, кабинети за информатика и другите служби на Универзитетот, заеднички простории, како и помошен и технички простор. Во прилог следи табеларен преглед на работни простории за потребите на студентите и број на расположливи места:

Амфитеатри и предавални

Амфитеатри и предавални			
Одделение Св.Николе	Простории	Капацитет за број на студенти	Површина м ²
	Амфитеатар	300	257
	Предавална 1	60	80
	Предавална 2	40	46
	Предавална 3	25	32
	Информатика 1	40	60
	Информатика 2	60	100
	Библиотека	40	55
	Лабораторија 1	20	25
	Лабораторија 2	10	15
	Помошна предавална	15	24
	Помошна предавална	12	20
	Вк. Св.Н. 11 предавални	622	714
Одделение Битола	Амфитеатар	120	146
	Предавална IX	100	103
	Предавална VI	60	77
	Предавална V	55	60
	Кабинет по информатика	35	55
	Предавална III	30	38
	Предавална I	30	36

	Помошна предавална	16	25
	Предавална VII	80	103
	Предавална VIII	80	102
	Предавална X	120	160
Вк. Бт.	11предавални	726	905
Велес	Предавална I	20	27
	Предавална II	20	30
	Предавална III	30	36
Вк. Велес	3 предавални	70	93
ВКУПНО	25 активни предавални	1418	1712

1 - Табеларен преглед на работни простории со расположливи места

Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ Свети Николе – Битола во моментот има согласно просториите со кои располага како капацитет во еден ден може да прими во една смена околу 1418 студенти или доколку се изведува настава во две смени или попладне, бројот на студенти би поминал преку 2000 со вкупно сите 25 простории-предавални кои се адаптирани да може непречено да се одвива настава.

Други простории за унапредување на образовниот, културниот и рекреативниот профил на студентите на МСУ

Покрај грижата за обезбедување просторни услови за непречено одвивање на наставата, МСУ води посебна грижа и за унапредување на образовниот, културниот и рекреативниот профил на студентите. Во тој контекст на студентите на МСУ им се достапни две библиотеки со читални, ресторан и бифе, хотел, лаборатории, како и студентско радио.

Други простории			
	Св.Николе	Битола	Претор
Библиотека	45м ²	420м ²	

Студентско радио	40м ²		
Книжарница со печатница	100м ²		
Ресторан	410м ²		
Летна градина	452 м ²	44 м ²	
Студентско бифе		100м ²	
Канцеларија за студентско здружение		25 м ²	
Хотел			1232 м ²

Од приложените податоци за расположливи за просторните можности со кои располага Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“, евидентно е дека се задоволуваат потребите на студентите од предавални, лаборатории, библиотека, книжарница и печатница и компјутерски центар, како и други помошни и технички простории и истите се во согласност со Уредбата за нормативите и стандардите за основање на високообразовни установи и вршење на високообразовна дејност („Службен весник на РМ“ бр.103/10).

Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма

Со цел остварување на тековно и квалитетно одвивање на наставниот процес на студиските програми од прв циклус на Факултетот за психологија во рамки на Меѓународен Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ Свети Николе-Битола, во функција се ставени и се користат расположливите амфитеатри и предавални кои располагаат со потребна опрема од мебел (училишни клупи, столчиња, работни клупи, компјутери, проектори, големи и мали табли и друго) и информатички и технички лаборатории кои се опремени со најсовремена опрема (персонални компјутери, преносни компјутери, принтери, скенери, надгледни средства и друга техничка опрема).

Информатичките лаборатории имаат компјутери поврзани во локална мрежа и обезбеден пристап до интернет. Подетален опис на опремата со која располага Меѓународен Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ Свети Николе-Битола, следи во табеларниот преглед во прилог:

опрема	количина
--------	----------

Училишни клупи	500
Училишни столчиња	1000
Бироа	40
Столови во амфитеатри	420
Канцелариски столови	80
Големи табли	20
Мали табли	10
Компјутери	120
Професионални мултифункционални уредисо една и/или четири бои	9
Преносни компјутери	45
Проектори	15
Огласни табли	20
Принтери	20
Скенери	6
Фотокопири	4
Електронски табли	5
Лаборатории	4
Апарати за мерење	5
Програмабилни роботи	8
Ардуино комплекти	20
Табли за цртање (Wacom, Trust...)	5

Согласно новонастанатата состојба предизвикана од Ковид 19 универзитетот успешно и брзо се прилагоди на новите услови обезбедувајќи преку надоградување на техничката

опрема и соодветни обуки на вработените за нејзино користење наставата да се одвива редовно и квалитетно.

Студиски програми

Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ – Свети Николе - Битола води перманентна грижа за дизајнирањето и редизајнирањето на студиските програми преку наставни предмети кои би требало да обезбедат поголема вработливост на студентите, како на македонските така и на европските пазари. Со постојните студиски програми во состојба сме да одговориме на сегашните и идните барања на општествената заедница во профилирањето на високообразовен кадар кој активно може да се вклучи во стопанските активности и јавниот сектор на Републиката.

Фактот дека новите програми внесоа една свежина и ги пополнаа недостатоците кои беа воочени од претходните наставни програми е неспорен, но во исто време, се води грижа околу собирање на повратни информации од реалниот сектор за надополнување на наставните програми при наредното акредитирање.

5.1. Факултет за економија и организација на претприемништвото

5.1.1. Прв циклус

На Факултетот за економија и организација на претприемништвото на прв циклус на студии се работи по две акредитирани студиски програми:

- Менаџмент на организација
- Финансии и кредит

Студиите и на двете насоки се одвиваат во 8 семестри (240 ЕКТС). Вкупниот број на наставни предмети во текот на првиот циклус на студии изнесува 40, од кои 28 се задолжителни, 12 изборни предмети. Во една студиска година, 7 предмети се задолжителни, 3 предмети се изборни. Соодносот на задолжителни/изборни/ предмети е согласно постоечките законски регулативи.

Изборот на изборните предмети студентите го вршат по сопствена желба во зависност од тоа која област би сакале да ја изучуваат како надополнување на базичната едукација која се предвидува со задолжителните предмети. Во програмата, од понудените пет изборни предмети, се избираат три. Трите предмети се со исто оптоварување и еднаков број на ЕКТС кредити.

Задолжителните и изборните предмети носат по 6 кредити и имаат оптовареност од 180 наставни часови, од кои 30 наставни часови за настава и 150 часови за други форми на наставни активности (вежби и проектни задачи).

Оптовареноста по семестар е 900 наставни часови (540 наставни часови од задолжителните предмети и 360 од изборните предмети) или во текот на студирањето за осум семестри вкупно 7.200 наставни часови.

Студиските програми од прв циклус кои содржат 240 кредити и траат четири години. Според видот на програмата се вреднуваат како академски студиски програми и студентите по завршувањето се здобиваат со степен на образование БАКАЛАВАР или по меѓународна терминологија "BACHELOR'S DEGREE" со степен VI A.

Студентот по одбраната на дипломската работа која е задолжителна се стекнува со звање ДИПЛОМИРАН ЕКОНОМИСТ во областа која ја избрал.

Главна цел на студиската програма

Студиските програми и организација на прв циклус додипломски академски студии, има главна цел да го подигне степенот на квалитетот на високото образование во областа на економските науки преку воспоставување на стандардите усвоени на светски признатите економски факултети во земјите-членки на ЕУ и САД и на тој начин воспоставување на нови стандарди за работа и квалитет во сферата на високото образование во рамки на економските науки, не само на локално туку и на регионално ниво и пошироко. Сите програми поседуваат јасни и прецизни цели со фокус на студентот заради негово обезбедување со знаења, способности и вештини кои соодветствуваат на профилот на студиската програма.

Преку остварување на однапред поставените цели, намерата е да се оствари крајната цел, а тоа е, да се создаде кадар кој во согласност со концептот на модерното високо образование преку совладување не само на теоретските знаења, туку и техниките применливи во економијата и практиката, да се профилира и да се стекне со вештини за работа во сферата на менаџментот на организација, во областа на финансиското работење на организации и институции, за работа во претпријатијата и компании, како и во многу други национални и регионални асоцијации и организации итн.

Компетенции

Очекуваните резултати од студиите ќе бидат знаењата и вештините што студентот ќе ги стекне по завршувањето на студиската програма од прв циклус на студии, односно на

додипломските академски студии да бидат во целост исполнети и усогласени со општите Даблински дескриптори: знаење и разбирање, примена на знаењето и разбирањето, способност за проценка, комуникациски вештини и вештини на учење.

Со совладување на програмата студентот ќе биде способен: професионално да го применува стекнатото знаење и да идентификува, анализира и решава теоретски и практични проблеми; да покаже познавање за главните концепти, теориски перспективи, емпириски наоди и трендови во економските науки, македонската економија и на ЕУ, како и останатите релевантни економски системи; го разбира функционирањето на деловното претпријатие, неговите карактеристики, организациска структура, култура и неговото функционирање во рамки на локалната, регионалната и интернационалната економска и општествена состојба и како и знаење за анализа и предлагање на решенија на современите економски процеси и реализирање на организациските цели; компетенции на лидерски способности потребни за современ менаџер, промовирање на персоналот како вреден ресурс, знаење фокусирано на учењето на работно место со цел обезбедување континуирано учење; менаџирање на организација и претприемништво што е изградена на вредностите на интегритет, тимска работа, стратешко размислување, примена на знаење од менаџментот во изработка на стратешките, бизнис и тековните планови во сите сфери и индустрии, подигнато ниво кај студентите за критичко и аналитичко решавање на проблемите кои ќе можат да се применат во низа економски и други контексти.

5.1.2. Втор циклус

На Факултетот за економија и организација на претприемништвото на втор циклус на студии се работи по две акредитирани студиски програми

- Менаџмент на човечки ресурси во мали и средни претпријатија
- Маркетинг менаџмент

Студиите и на двете насоки се едногодишни (4+1) т.е. се одвиваат во 2 семестри (60 ЕКТС). Вкупниот број на наставни предмети во текот на вториот циклус на студии изнесува 6 од кои 4 се задолжителни, 2 изборни предмети. Соодносот задолжителни/изборни/предмети е согласно законските одредби. Задолжителните и изборните предмети носат по 6 кредити и има оптовареност од 180 наставни часови по наставен предмет од кои 150 часови за настава и 30 часови за други форми на наставни активности (вежби и проектни задачи).

Оптовареноста во текот на студирањето за два семестри е вкупно 1800 наставни часови од кои 120 се задолжителна практична настава. од кои 720 наставни часови од задолжителни предмети, 360 од изборни предмети и 720 наставни часови од магистерскиот труд. Од изборните предмети на располагање на студентите им се нудат шест во текот на студирањето, а тие се должни да одберат два предмети. Студентот по одбраната на магистерскиот труд се стекнува со звање МАГИСТЕР ПО ОРГАНИЗАЦИСКИ НАУКИ за насоката Менаџмент на човечки ресурси, и звањето МАГИСТЕР ПО ЕКОНОМСКИ НАУКИ – МАРКЕТИНГ МЕНАЏМЕНТ на истомената студиска група.

Главна цел на студиските програми

Со воведувањето на нови студиски програми и организација на втор циклус последипломски стручни студии, базичната цел е да се подигне степенот на квалитетот на високото образование во областа на економските науки преку воспоставување на стандардите усвоени на светски признатите економски факултети во земјите-членки на ЕУ и САД и на тој начин воспоставување на нови стандарди за работа и квалитет во сферата на високото економско образование, не само на локално туку и на регионално ниво и пошироко. Покрај тоа, целта на студиските програми е да им се овозможи на студентите да добијат апликативни знаења и системско разбирање на високо ниво на економски рамки, институции и принципи кои ги регулираат економските текови на малите и средни претпријатија во различни области; да развијат кај студентите способности за методолошка анализа и концептуално разбирање во широка смисла на взаемното дејствување на економските, социолошките и политичките феномени во денешното глобално живеење; да го подигнат нивото кај студентите за критичко размислување и да обезбедат развој на способности за критичко и аналитичко решавање на проблемите кои ќе можат да се применат во низа економски и други контексти.

Специфични компетенции

Со совладување на програмата студентот ќе развие: способност за анализирање на правните концепти, теории и прашања на систематски начин; способност за идентификување на потенцијалните врски меѓу аспектите за познавање на предметот и нивната примена во правните односи; способност за истражување на концептите и теориите во рамки на специфичните области на студирање; способност за научно истражување во специфично поле на интерес во областа на правото. Посветеност кон напредување и постигнување на резултати во науката на правото; способност за евалуација на сопствените студиски и истражувачки перформанси во специфичната област на студирање; способност за соработка при решавање на проблемите од специфична област на менаџментот на човечки ресурси и преземање одговорност.

5.2. Факултет за психологија

5.2.1. Прв циклус

Следејќи ги современите трендови во европското високо образование и барањата на Болоњскиот процес за студентска мобилност, меѓуниверзитетска соработка и можност за размена на студенти, Студиската програма на Факултетот за психологија е креирана според

Болоњските стандарди за организирање на високообразовниот процес, преку примена на Европскиот кредит трансфер систем (ЕКТС), како и во согласност со Законот за високото образование на Република Северна Македонија, според моделот на студирање 4+1, односно 3+2.

На Факултетот за психологија на прв циклус на студии се работи по една акредитирани студиски програма Општа психологија. Студиите на единствената насока на овој факултет се одвиваат во 8 семестри (240 ЕКТС).

Вкупниот број на наставни предмети во текот на првиот циклус на студии изнесува 32, од кои 16 се задолжителни, 12 изборни, 4 универзитетски изборни предмети или по една студиска година вкупно 8 предмети, од кои 4 задолжителни, 3 изборни и 1 универзитетски изборен предмет.

Соодносот задолжителни/изборни/универзитетски предмети е согласно законските регулативи.

Изборот на изборните предмети и универзитетските изборни предмети студентите го вршат по сопствена желба во зависност од тоа која област би сакале да ја изучуваат како надополнување на базичната едукација која се предвидува со задолжителните предмети. Задолжителните предмети носат по 8 кредити и имаат оптовареност од 240 наставни часови, додека изборните предмети исто како и универзитетските изборни предмети носат по 7 кредити и се со 210 наставни часови оптовареност.

Оптовареноста по семестар е 900 наставни часови (480 наставни часови од задолжителните предмети и 420 од изборните т.е. универзитетските изборни предмети) или во текот на студирањето за осум семестри вкупно 7200 наставни часови.

Од изборните и универзитетски изборни предмети на располагање на студентите им се нудат 32 (24+8) во текот на студирањето, а тие се должни да одберат 12, т.е. 4 универзитетски изборни предмети.

Според видот на програмата се вреднуваат како академски студиски програми и студентите по завршувањето се здобиваат со степен на образование БАКАЛАВАР или по меѓународна терминологија "BACHELOR'S DEGREE".

Студентот по одбраната на дипломската работа која е задолжителна се стекнува со звање ДИПЛОМИРАН ПСИХОЛОГ.

Главна цел на студиската програма

Главната цел на додипломските студии е да ги запознае студентите со важните и суштинските поими од психологијата, кои ќе бидат квалитетна основа за продолжување на

нивната кариера во конкретна психолошка дисциплина. Бидејќи е општа насока, по дипломирањето студентите лесно ќе можат да одберат која ќе биде дисциплината на која ќе се фокусираат.

Програмата на задолжителни и изборни студиски подрачја, односно предмети, ги опфаќа основните области од психологијата, теориите, методите и техниките, историјата и развојот на психологијата како наука и струка, и главните применети области од психологијата. Модулираната настава овозможува подлабоко проучување на една од четирите понудени области од психологијата (клиничка психологија, психологија на образованието, психологија на трудот и истражувања во психологијата). Студентите од сите модули можат да изберат предмети кои ги припремаат за наставници по психологија во средно училиште. Модулите се конципирани врз основа на развојот на психолошките науки и струки и потребата од психолозите на пазарот на труд.

Компетенции

Општи компетенции - Со совладување на програмата студентот ќе биде способен: правилно да го користи психолошкиот вокабулар и демонстрира познавање на терминологијата; практично и професионално да го применува стекнатото знаење и да идентификува, анализира и решава теоретски и практични проблеми; да ги користи стекнатите знаења за да може да формулира одговори и решенија на конкретни и апстрактни проблеми во рамки на психолошката дејност, независно да ги елаборира проблемите, вештините и активностите поврзани со психолошката теорија и пракса со стручната и нестручната јавност; самостојно да пристапи кон стекнување на понатамошни знаења и да покаже осетливост за етичките дилеми и да пронаоѓа решенија во склад со етичкиот кодекс на струката.

Предметно специфични компетенции - Со совладување на програмата студентот ќе биде способен: да покаже познавање за главните концепти, теориски перспективи, емпириски наоди и историски трендови во психологијата; да ги разбира законитостите на функционирање и развој на перцепцијата, вниманието, мислењето, учењето, емоциите, како и нивното пореметено функционирање; да ја препознава патологија на психичките процеси и симптоматолошки правилно ги определува психичките растројства; да ги разбира и примени психолошките принципи на личните, социјалните и организациони прашања; да примени соодветни методи за решавање конкретни проблеми во психолошките истражувања; да задава тестови и други мерни инструменти на група испитаници, да ги обработи статистички податоците и да ги организира и презентира наодите; да извршува предавачка дејност врзана за наставата по психологија во средните училишта; да се вклучи како професионалец во процес на земање судски изјави, да го препознае влијанието на психичките процеси и личностни особини врз дадената изјава и да се вклучи во рехабилитациони процеси на прекршителите на законот; да води процес на професионална

селекција, со правилен избор на психолошки техники, зависно од приоритетите и целите на секоја ситуација, како и процеси на психолошки консалтинг; да ги примени елементарните вештини во областите на применета психологија; да ги прати новините во домашната и странска стручна литература; да користи компјутерска технологија при стекнување знаење во поединечни психолошки области.

5.2.2. Втор циклус

На Факултетот за психологија на втор циклус на студии се работи по четири акредитирани студиски програми

- Клиничка и советодавна психологија, едногодишни студии
- Клиничка и советодавна психологија, двегодишни студии
- Психологија во социјалната заштита, едногодишни студии
- Психологија во социјалната заштита, двегодишни студии

Студиите на двете насоки можат да бидат едногодишни (4+1) т.е. да се одвиваат во 2 семестри (60 ЕКТС) или двегодишни (3+2) т.е. да се одвиваат во 4 семестри (120 ЕКТС). На едногодишните студии (4+1) вкупниот број на наставни предмети изнесува 5, од кои 2 се задолжителни, 2 изборен и 1 универзитетски изборен предмет. Соодносот задолжителни/изборни/универзитетски е согласно законските прописи. Задолжителните предмети носат по 10 кредити и имаат оптовареност од 300 наставни часови, додека изборните предмети носат по 10 или 8 кредити и се со 300 или 240 наставни часови оптовареност. Универзитетските изборни предмети носат по 6 кредити со 180 наставни часови оптовареност. Покрај предметите, 4 кредити носи задолжителната практична работа која е со оптовареност од 120 часови, 3 кредити носи нацртот и 10 кредити изработката на магистерскиот труд. Оптовареноста во текот на студирањето за два семестри е вкупно 1.440 наставни часови од кои 120 се задолжителна практична настава. Од изборните предмети на располагање на студентите им се нудат 4 предмети во текот на студирањето, а тие се должни да одберат 2. Од универзитетските предмети на студентите им се нудат два, а должни се да одберат еден универзитетски изборен предмет. На двегодишните студии (3+2) вкупниот број на наставни предмети изнесува 7, од кои 4 задолжителни и 2 изборни предмети, и 1 универзитетски изборен предмет во соодност согласно законските регулативи. Задолжителните предмети носат по 15 кредити и имаат оптовареност од 450 наставни часови, додека изборните и универзитетските изборни предмети носат по 10 кредити и се со 300 наставни часови оптовареност. Покрај предметите, 10 кредити носи задолжителната практична работа која е со оптовареност од 30 часови, 10 кредити носи нацртот и 10 кредити изработката на магистерскиот труд. Оптовареноста во текот на студирањето за четири семестри е вкупно 2000 наставни часови од кои 300 се задолжителна практична настава. Од изборните предмети на располагање на студентите им се нудат 4 во текот на студирањето, а тие се должни да одберат 2. Од групата на универзитетски изборни предмети им се нудат 2, а се должни да одберат 1 предмет. Студентот по одбраната на магистерскиот труд се стекнува со звање МАГИСТЕР ПО ПСИХОЛОШКИ НАУКИ – КЛИНИЧКА

ПСИХОЛОГИЈА на насоката: Клиничка и советодавна психологија и МАГИСТЕР ПО ПСИХОЛОШКИ НАУКИ – СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА на втората студиска програма.

Главна цел на студиските програми

Насоките Клиничка и советодавна психологија и Психологија во социјална заштита на вториот циклус студии кои за прв пат се акредитирани во 2013 година се креирани според последните светски трендови од областа на психологијата со цел да им овозможат на студентите да стекнат компетенции со кои ќе дадат допринос во интелектуалниот, социјален и културен и развој на заедницата преку практична примена на стекнатите знаења и вештини, односно преку спроведување на значајни научни и применети истражувања од областа во која се насочени. Студиската програма на втор циклус студии на Факултетот за психологија вклучува повеќе основни и применети области од психологијата кои опфаќаат комплексни практични проблематики, следење на современите истражувачки резултати во светски рамки и посебен акцент на темелно познавање на психолошката научна методологија.

Специфични компетенции

Со совладување на програмата за Клиничка и советодавна психологија студентот ќе биде способен да го разбере и усвои импактот на психолошките фактори во етиологијата, текот и исходот на соматските, психосоматските и менталните растројства и болести, да ја разбере улогата на здравствената психологија во клиничката пракса и релацијата со психопатологијата, да ги препознава специфичните показатели на психичките растројства, да ја разбере нивната етиологија и да ги планира психолошките методи за проценка и третман, да планира психолошка проценка, интервенција и терапија, да води процес за психолошко советување, да ги дефинира целите на психотерапевтска сеанса и да развива терапевтски план, да планира и спроведува психосоцијални интервенции со кои се превенира, штити или подобрува менталното здравје во заедницата, да ја користи правилно психодијагностиката во експлорација на личноста, да планира, дизајнира и спроведува научно истражување во областа на психологијата.

Со совладување на програмата Психологија во социјалната заштита студентот ќе биде способен да ги анализира и дискутира современиите пристапи во заштита на корисниците и истата да ја спроведува, да ги разбере теоретските модели и практики на професијата семеен терапевт, да води проекти за подобрување на психосоцијалното окружување и повисок квалитет на живот во заедницата, да превенира ризичното однесување на децата и адолесцентите, да користи техники и интервенции во советување во ситуација на стрес како би се попречила појавата на криза, траума и пострауматско растројство, да ги дефинира

целите на психотерапевтска сесанса и да развива терапевтски план, да учествува во планирањето на унапредувањето на менталното здравје во заедницата и да може да ги планира и спроведува психосоцијалните интервенции со кои се превенира, штити или подобрува менталното здравје во заедницата, да планира, дизајнира и спроведува научно истражување во областа на психологијата.

5.3. Факултет за информатика

5.3.1. Прв циклус

На Факултетот за информатика на прв циклус на студии се работи по две акредитирани студиски програми:

- Компјутерски системи и мрежи
- Софтверски технологии

Студиите на двете насоки на овој факултет се одвиваат во 6 семестри (180 ЕКТС). Вкупниот број на наставни предмети во текот на првиот циклус на студии изнесува 24, од кои 18 се задолжителни, а 6 изборни предмети. Во трите студиски години, соодносот на бројот на предметите е следен: 6 задолжителни, 2 изборни. Соодносот задолжителни/изборни/предмети во текот на шестте семестри е согласно законските одредби. Задолжителните предмети носат 8 кредити, и имаат оптовареност од 240 наставни часови. Оптовареноста по семестар е 930 наставни часови, или во текот на студирањето за шестте семестри вкупната оптовареност е 1860 работни часови во една учебна година или вкупно 5580 во целокупниот период на студирање за настава и други форми на наставни активности (вежби и други проектни задачи). Од изборните предмети на располагање на студентите им се нудат 12 предмети во текот на студирањето а тие се должни да одберат 6 во текот на трите години. Студентот по одбраната на дипломската работа која е задолжителна се стекнува со звање ДИПЛОМИРАН ИНЖЕНЕР ПО ИНФОРМАТИКА.

Главна цел на студиската програма

Целта на Факултетот за информатика е едукација на студенти кои по завршувањето на студиите ќе можат брзо и успешно да ги аксептираат и имплементираат најновите достигнувања во областа на компјутерските технологии. За таа цел, покрај теоретското изучување на наставните содржини, главен акцент е даден на практичнодто одразование и обука на студентите, се со цел, веднаш по завршувањето на студиите да се вклучат во работните процеси.

Преку остварување на однапред поставените цели, намерата е да се оствари крајната цел, а тоа е, да се создаде кадар кој во согласност со концептот на модерното високо образование преку совладување не само на теоретските знаења, туку и техниките применливи во информатичка пракса, да се профилира и да се стекне со стручни вештини за работа во сферата на информатиката, и компјутерските технологии кои ќе им послужат за успешна работа во претпријатијата и компании, како и во многу други национални, регионални и меѓународни асоцијации и организации итн.

Компетенции

По завршувањето на тригодишните студии, успешниот студент поседува широко знаење и разбирање во областа на информатичките технологии потребни за вклучување во современите ИТ текови и демонстрира знаење за примена во сите стопански дејности кои работат со компјутерски технологии; употребува вештини и експертиза потребни како поддршка на развојот и на останатите информатички технологии; развива ИТ компетенции базирани на практични искуства, соодветни на современите ИТ побарувања, прикажува способност за решавање на реални проблеми поврзани со информатичките технологии; демонстрира широко познавање на основните технологии, практики и концепти кои го водат ИТ секторот; широко знаење и способности за користење на техничките вештини за обезбедување на технички решенија и поддршка на локални и Интернет мрежни технологии потребни за вклучување во современите ИТ текови; покажуваат знаење за концепти, процедури, податоци и одлучувања преку техники за анализа за практичен дизајн областите на мрежните технологии и негова презентација; компетенции за развој на потребните вештини за анализа на Интернет мрежите и управување со мрежната употреба и ресурси, инсталација на мрежен хардвер и софтвер и обезбедување на доверлива работа на мрежните станици и апликации; студентот може да го примени знаењето и разбирањето како двигател на развојот и на останатите информатички технологии.

5.3.2. Втор циклус

Студиските програми на Факултетот за информатички студии се креирани според Болоњските стандарди за организирање на високообразовниот процес по моделот 3+1+1, односно времетраење на студиите од шест, осум или десет семестри, согласно со определбите на ЕКТС и во согласност со член 106 а од Законот за високото образование на Р.Македонија. На овој начин организираните информатички студии нудат можност по завршувањето на првиот циклус на информатички студии во траење од три години, студентот кој има намера да се занимава со специјализирана информатички струка во Република Македонија, да го продолжи своето образование на една од четирите специјализирани насоки во вториот циклус на студии (дипломски информатички студии или последипломски стручни студии). Според приложената структура на студиските програми на Факултетот за информатички науки креирана според принципот 3+1+1, подразбира дека

секој понизок степен на образование е предуслов за стекнување на следниот (повисок) степен на образование.

Во рамки на последипломските стручни студии, а во континуитет или по избор на студентот кој завршил дипломски информатички студии, се изучуваат следните студиски програми:

- о Компјутерски системи и мрежи
- о Софтверски технологии

Студиските програми за стручни информатички студии од втор циклус, содржат 120 кредити (60 ЕКТС на дипломски информатички студии и 60 ЕКТС на последипломски стручни студии) траат две години (четири семестри) и со нивното завршување заедно со првиот циклус, по вкупно стекнатите 300 кредити и одбрана на стручен магистерски труд, студентот добива диплома и се стекнува стручниот назив „МАГИСТЕР ПО ИНФОРМАТИКА“.

Дел од задолжителните предмети носат 8 кредити а дел други задолжителни предмети носат по 6 кредити и има оптовареност од 240/180 наставни часови по наставен предмет .

Оптовареноста во текот на студирањето за два семестри е вкупно 1800 наставни часови. Стручниот магистерски труд носи 8 ЕКТС и оптовареност со 240 наставни часа.

Главна цел на студиската програма

Со воведувањето на нови студиски програми и организација на втор циклус последипломски стручни студии, базична цел е да се подигне степенот на квалитетот на високото образование во областа на информатичките науки преку воспоставување на стандардите усвоени на светски признатите факултети за информатика во земјите-членки на ЕУ и САД и на тој начин воспоставување на нови стандарди за работа и квалитет во сферата на високото информатичко образование, не само на локално туку и на регионално ниво и пошироко.

Крајната цел е да се создаде кадар кој во согласност со концептот на модерното високо образование преку совладување не само на теоретските знаења, туку и техниките применливи во информатичката пракса, да се профилира и да се стекне со стручни вештини за работа во сферата на примена на информатиката, извршната и законодавната власт, владини и невладини организации, за работа во претпријатијата и компании, како и во многу други национални, регионални и меѓународни асоцијации и организации итн.

Специфични компетенции

Со совладување на студиската програмата на втор циклус на студии по Информатички науки студентот ќе биде способен за: анализирање на информатичките концепти, теории и прашања на систематски начин; идентификување на потенцијалните врски меѓу аспектите за познавање на предметот и нивната примена во информатичките односи; истражување на концептите и теориите во рамки на специфичните области на студирање; научно истражување во специфично поле на интерес во областа на информатиката; посветеност кон напредување и постигнување на резултати во науката на информатиката; аплицирање на науката на информатиката во пракса; ефективно комуницирање со и во деловни субјекти, невладини организации, државни институции и меѓународни организации; преземање одговорност за натамошен континуиран професионален развој во специфична област на информатиката; соработка при решавање на проблемите од специфична област на информатиката и преземање поделена одговорност.

5.4. Факултет за безбедносно инженерство

5.4.1. Прв циклус

На Факултетот за безбедносно инженерство на прв циклус на студии акредитирана е следната студиска програма:

Безбедност при работа

Факултетот започна со работа од учебната 2012/13 година. Студиите на оваа насока се одвиваат во 6 семестри (180 ЕКТС). Вкупниот број на наставни предмети во текот на првиот циклус на студии изнесува 24, од кои 18 се задолжителни, а 6 изборни, или за трите години од студирањето, по година, вкупно 8 предмети, од кои 6 задолжителни и 2 изборни предмети. Соодносот задолжителни/изборни предмети е согласно законските прописи. Задолжителните предмети носат по 8 кредити, и имаат оптовареност од 240 наставни часови, додека изборните предмети носат по 6 кредити и се со 210 наставни часови оптовареност. Оптовареноста по семестар е 930 наставни часови, или во текот на студирањето за шест семестри вкупната оптовареност е 5580 наставни часови. Од изборните предмети на располагање на студентите им се нудат 12 во текот на студирањето, а тие се должни да одберат 6.

Студентот по одбраната на дипломската работа која е задолжителна се стекнува со звање ДИПЛОМИРАН ИНЖЕНЕР ПО БЕЗБЕДНОСТ ПРИ РАБОТА.

Главна цел на студиската програма

Создавање на услови за оспособување на студентите за спроведување на инженерско – безбедносни и менаџерски системи во областа на безбедноста на работата е чекор напред кон градењето на стратегијата кон единствениот европски систем за образование на кадри.

Основните цели на студиската програма на Факултетот за безбедносно инженерство преку организирање на додипломски академски студии се насочени кон оспособување на студентите за примена на научни и стручни знаења во областа за решавање на проблемите како што се: инженерството и менаџмент на управување со квалитетна работна, деловна и индустриска и животна средина во организациите и пошироко; безбедност и заштита на здравјето на вработените во организациите, како и развој на управување на системот за безбедност при работа.

Компетенции

Структурата на студентските програми, основни и дипломски академски студии, времето на студирањето и другите активности предвидени согласно со програмата на факултетот за безбедносно инженерство создадаат услови да се произведат квалитетни и компетентни стручни лица за извршување на квалитетна заштита при работа, безбедност при работа и безбедност на средините за дејствување и пошироко.

5.4.2. Втор циклус

На Факултетот за безбедносно инженерство на втор циклус на студии акредитирана е следнава студиска програма:

Безбедност при работа, двегодишни студии

Студиите се двегодишни (3+2) т.е. да се одвиваат во 4 семестри (120 ЕКТС). На двегодишните студии (3+2) вкупниот број на наставни предмети во првата и втората година изнесува 8, од кои 6 задолжителни, 2 изборни. Вкупно на програмата (3+2) студентите слушаат вкупно 16 предмети од кои, 12 задолжителни, 4 изборни. Задолжителните предмети носат по 8 кредити и имаат оптовареност од 240 наставни часови, додека изборните предмети носат по 6 кредити и се со 210 наставни часови оптовареност. Студентот по одбраната на магистерскиот труд се стекнува со звање МАГИСТЕР ПО БЕЗБЕДНОСТ ПРИ РАБОТА.

Главна цел на студиските програми

Основна цел на Факултетот за безбедносно инженерство е да се изврши оспособување на студентите за успешна примена на научни и стручни достигнувања од областа на инженерските безбедносни системи и менаџментот на управувањето со безбедност на работа. Цел на студиската програма е стекнување на знаења и вештини и тоа: идентификација на основни структури и процеси во системот на работната, индустриската и деловната средина во организацијата и пошироко; идентификација на опасности, ризици и примена на разни методи, анализа со превземање на активности за управување со организациски системи, и создавање на безбедносни услови за работа во работни средини и однесување кон ризици; образование и оспособување на вработените од областа на безбедност и заштита на здравје во работна средина, изработка на анализи, прегледи, испитувања, планирања, воведување на иновациони системи и раководење со системите за заштита на работната средина во организациите.

Специфични компетенции

Со совладување на студискиот програм на Факултетот за безбедносно инженерство – безбедност при работа, студентите се стекнуваат со професионална компетентност за извршување: примена на методи и постапки за правење на претходни анализи за совладување на ризици; мерење и контрола на квалитетот на работната, деловната и животната средина со манифестација на ризици; евидентирање, анализа и интерпретација на податоците, повредите, боледувањата, ефектите на работа и животната средина и ризици; организирање и известување за активностите за безбедноста на објектите, уредите, опремата организирање и спроведување на инфраструктурата на системот на менаџирање; разбирање на етичките прашања за заштита на работна и животна средина и развивање на инженерската етика и управувањето на системот на заштитата во организациите; примена на информатички и комуникациски технологии на следењето на иновациите во структурата со совладување на знаења за решавање на проблемите од областа на безбедноста на работа; критички оценува податоци, донесува правилна проценка и изведува заклучоци, дури и врз основа на нецелосни или ограничени информации, користејќи ги актуелните достигнувања од областа на инженерството за безбедност при работа; истражува примена на нови и развојни технологии, иновации и позитивни искуства во безбедносното инженерство.

5.5. Факултет за правни науки

5.5.1. Прв циклус

На Факултетот за правни науки се акредитирани една студиска програма за тригодишни и пет модули за четиригодишни правни студии. На тригодишните студии вкупниот број на наставни предмети во текот на студирањето изнесува 26 предмети од кои сите 26 се задолжителни. Бројот на предмети за првите две години од студирањето на овие студии изнесува 18, додека во последната трета година бројот на предмети е 8. Во поглед на оптовареноста на предметите, предметите кои имаат оптовареност од 240 наставни часови носат по 8 кредити, оние со оптовареност од 210 наставни часови носат по 7 кредити, предметите кои имаат оптовареност од 150 наставни часови носат 5 кредити, оние со оптовареност од 120 носат 4 кредити, а оние со најмала оптовареност т.е. 90 наставни часови носат 3 ЕКТС кредити. Оптовареноста по година изнесува 1800 наставни часови или во текот на студирањето за осум семестри вкупно 5400 наставни часови. Студентот по завршувањето на третата година се стекнува со звање –правник и добива Уверение за завршени тригодишни правни студии со 180 ЕКТС кредити.

По завршувањето на тригодишните студии, студентот може да продолжи кон четвртата година, на еден од 5-те модули. На модулите можат да студираат студенти кои се стекнале со 180 ЕКТС кредити. Постојат вкупно 5 модули:

- Граѓанско право
- Административно право и јавна администрација
- Казнено право
- Меѓународно право, право на ЕУ и дипломатија
- Финансии и деловно право

Студиите се одвиваат во една академска година (два семестри). За секој од модулите, студентите слушаат вкупно 5 предмети во двата семестри со различна оптовареност: еден предмет со 180 наставни часови кој носи 6 ЕКТС кредити, три предмети со оптовареност од 240 наставни часови кои носат по 8 ЕКТС кредити и еден предмет со оптовареност од 420 наставни часови кој носи 14 ЕКТС кредити. За сите модули, студентите при изработката на дипломскиот труд се стекнуваат со 16 ЕКТС кредити. Во текот на едногодишните студии студентите се стекнуваат со 60 ЕКТС кредити и по одбраната на дипломскиот труд се стекнуваат со звање – дипломиран правник.

Главна цел на студиската програма

Во општество во кое сите се стремиме кон Европа, и во кое сме сведоци на континуирана и комплетна промена на законските регулативи, факултетот за правни науки е најдобрата институција која ќе ги подготви студентите да можат да се справат и квалитетно да ги следат измените на законите, да дебатираат за нив и да бидат подготвени еден ден и да ги изработуваат истите.

Главната цел на студиската програма е да се создаде кадар кој во согласност со концептот на модерното високо образование преку совладување не само на теоретските знаења, туку и техниките применливи во правната пракса, да се профилира и да се стекне со вештини за работа во сферата на правосудството, адвокатурата и нотаријатот, извршната и законодавната власт, владини и невладини организации, за работа во претпријатијата и компании, како и во многу други национални, регионални и меѓународни асоцијации и организации итн.

Компетенции

Со совладување на студиската програма студентот ќе биде способен: за системско разбирање на високо ниво на правните рамки, институции и принципи кои ги регулираат правните текови од различни области на правото; способности за методолошка анализа и концептуално разбирање во поширока смисла на взаемното дејствување на правните, економските, социолошките и политичките феномени во денешното глобално живеење; критичко размислување и развиени способности за критичко и аналитичко решавање на проблемите кои можат да се применат во низа правни и други контексти; развиени комуникациски вештини.

5.5.2. Втор циклус

Во рамки на последипломските академски студии на Факултетот за правни студии во петта година на студии, се изучуваат следните студиски програми:

- Административно право и јавна администрација,
- Граѓанско право,
- Казнено право,
- Меѓународно право, Право на ЕУ и дипломатија и,
- Финансии и деловно право.

Студиските програми за академските правни студии од втор циклус, содржат 60 кредити (последипломски академски студии) траат една година (два семестри) и со нивното завршување заедно со првиот циклус, по вкупно стекнатите 300 кредити и одбрана на стручен магистерски труд, студентот добива диплома и се стекнува стручниот назив „магистер по управно право; магистер по граѓанско право; магистер по казнено право; магистер по меѓународно право, право на ЕУ и дипломатија; магистер по финансии и деловно право .

Од предвидените 7 изборни предмети во двата семестри студентот избира 5 предмети. Сите предмети носат по 6 кредити и има оптовареност од 152 наставни часови по предмет . Изработката на магистерскиот труд носи 30 ЕКТС.

Оптовареноста на наставните предмети во текот на студирањето за два семестри е вкупно 760 наставни часови.

Главна цел на студиските програми

Со воведувањето на студиската програма по Правни студии во прв циклус на студии и втор циклус стручни правни студии, базична цел на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ – Свети Николе и Битола е да го подигне степенот на квалитетот на високото образование во областа на правните науки преку воспоставување на стандардите усвоени на светски признатите правни факултети во земјите-членки на ЕУ и САД и на тој начин воспоставување на нови стандарди за работа и квалитет во сферата на високото правничко образование, не само на локално туку и на регионално ниво и пошироко.

Специфични компетенции

Со совладување на програмата студентот ќе развие: способност за анализирање на правните концепти, теории и прашања на систематски начин; способност за идентификување на потенцијалните врски меѓу аспектите за познавање на предметот и нивната примена во правните односи; способност за развивање на сопствен вредносен систем; способност за истражување на концептите и теориите во рамки на специфичните области на студирање; разбирање на структурите и целите на правото како такво; способност за научно истражување во специфично поле на интерес во областа на правото; посветеност кон напредување и постигнување на резултати во науката на правото; способност за аплицирање на науката на правото во пракса.

Студенти

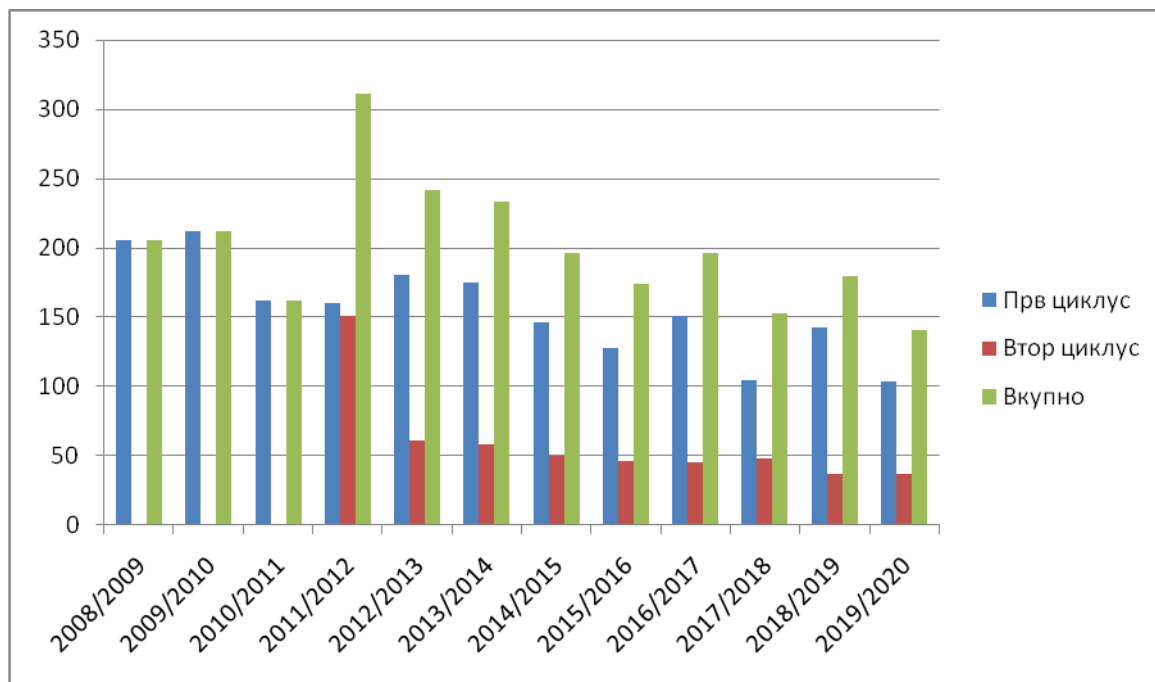
6.1. Статистички податоци на запишани студенти

Потребните податоци кои се однесуваат на запишувањето на студентите на МСУ беа обезбедени од Службата за студентски прашања на двете одделенија и во Битола и во Свети Николе.

По прегледот, Комисијата се надоврза на веќе постоечката статистика која уредно ја води Универзитетот со тоа што се вметнаа бројните состојби за периодот кој го

обработуваме во овој извештај а преку графичкиот приказ многу прегледно се гледа тековите на упис низ подолг временски период.

6.1.1. Факултет за економија и организација на претприемништво

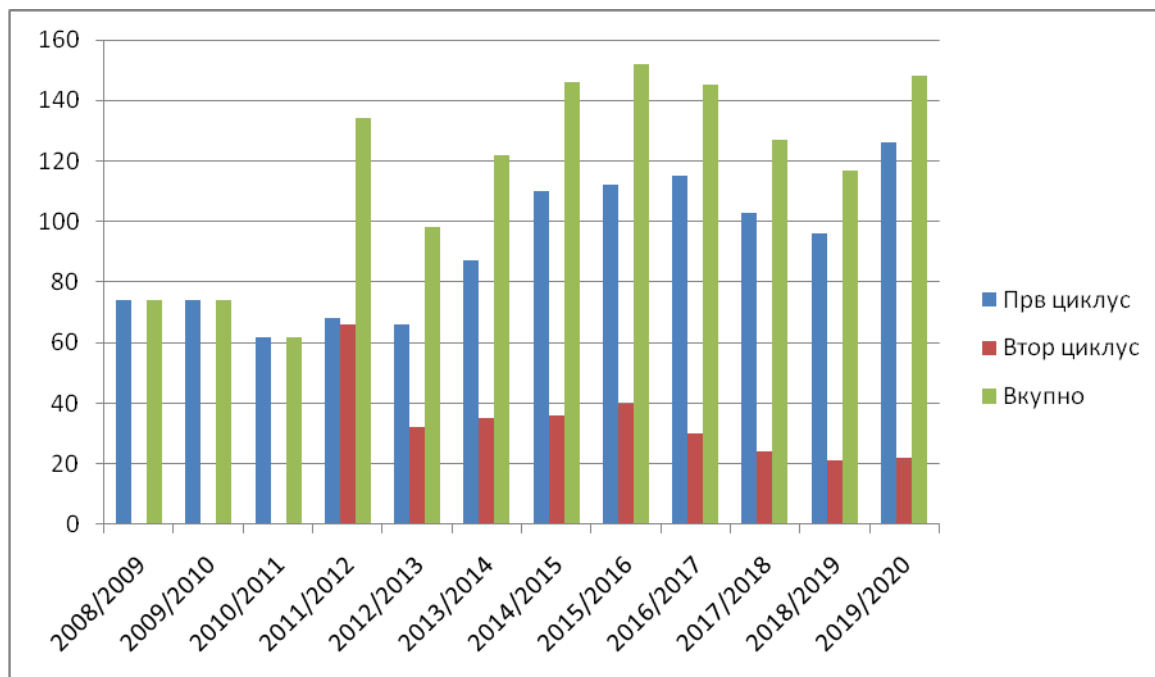


Од графичкиот приказ, се забележува продолжување на континуитетот на стабилизација на бројот на ново запишани студенти како на прв така и на втор циклус на студии. Секоја уписна година си носи свои специфики согласно демографските услови и условите кои генерално ги диктира МОН.

Доколку навлеземе подетално во анализа според добиените податоци во во академската 2018/19, вкупно се запишале 180, од кои 143 на прв циклус на студии и 37 на втор циклус додека во академската 2019/20 година вкупно се запишале 151 студент од кои 104 студенти на прв циклус на студии и вкупно 37 на втор циклус на студии.

Просекот на упис на студенти на Факултетот за економија и организација на претприемништво на прв и на втор циклус во последните 3 години(2017/19), спореден со претходните 3 години (2015/17), има пад од 15 %.

6.1.2. Факултет за психологија

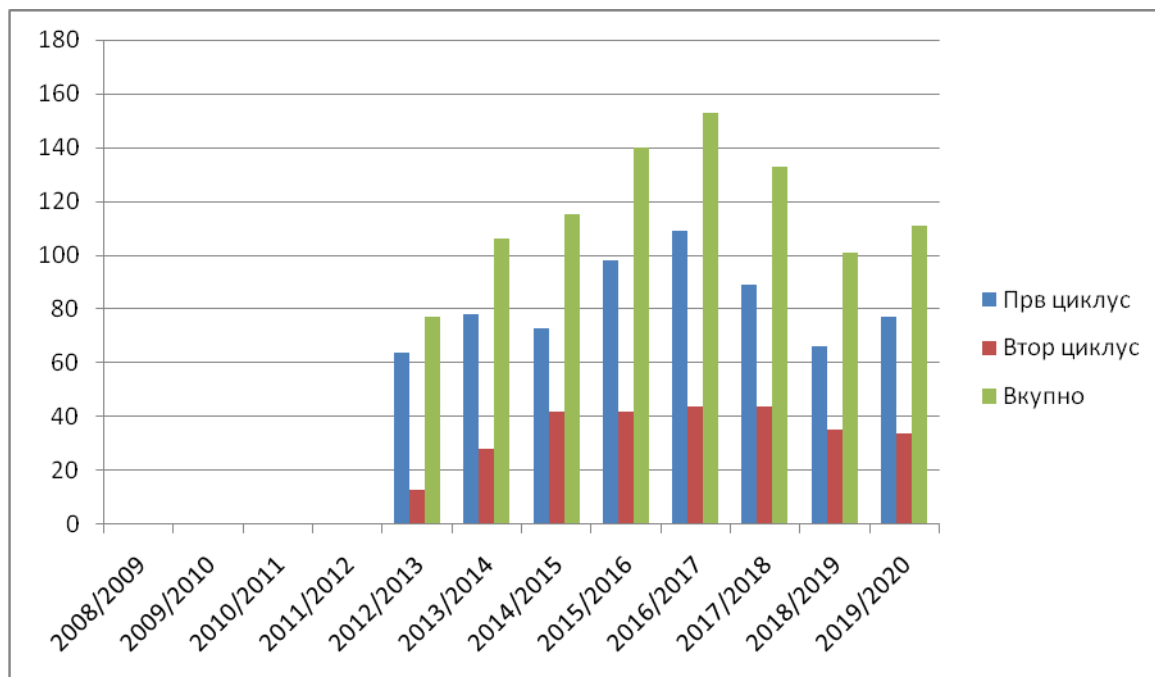


Согласно добиените статистички податоци за Факултетот за психологија може да се заклучи дека се работи за еден од поатрактивните факултети на МСУ каде што бројот на новозапишани студенти се зголемува и покрај намалувањето на бројот на матуранти во средните училишта.

Детално, за академската 2018/19, вкупно се запишале 117, од кои 96 на прв циклус на студии и 21 на втор циклус, во 2019/20, вкупно се запишале 148 студенти од кои 126 на прв циклус на студии, 22 студенти на втор циклус.

Просекот на упис на студенти на Факултетот за психологија на прв и на втор циклус во последните 3 години(2017/19), спореден со претходните 3 години (2015/17), бележи пад од 12%.

6.1.3. Факултет за безбедносно инженерство

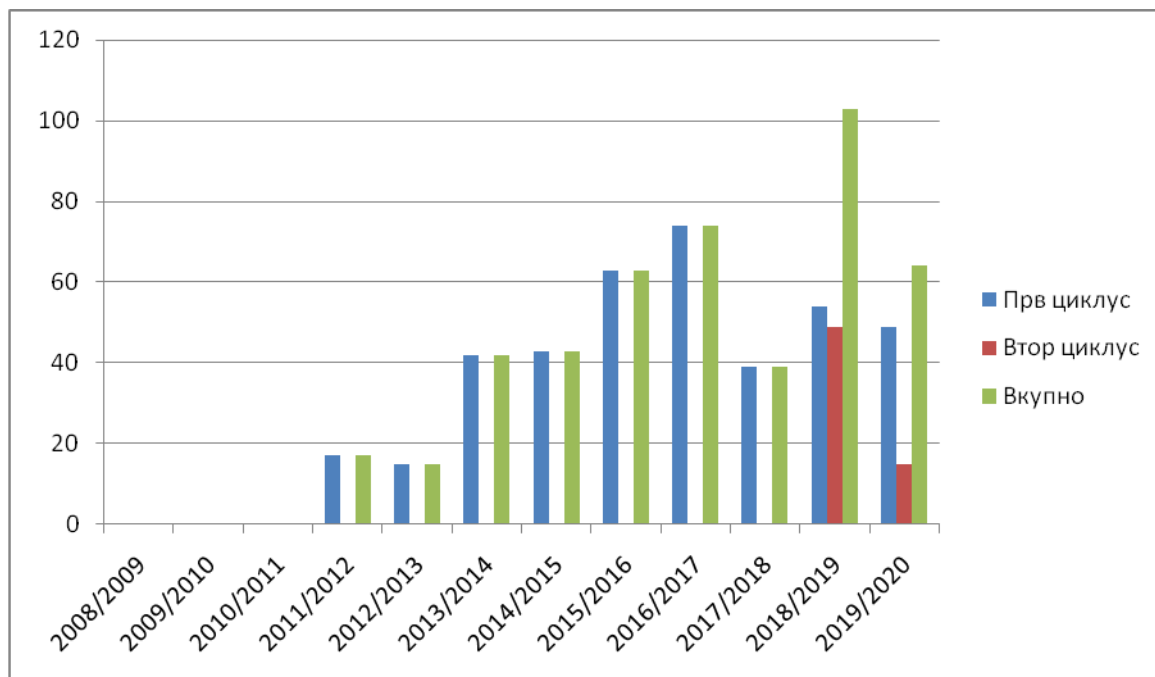


Од графичкиот приказ на кој се прикажани бројот на запишани студенти на Факултетот за безбедносно инженерство може да се забележи дека во академската 2019/20 година имаме зголемен број на вкупно запишани студенти во однос на претходната година, додека бројот на студенти кои се запишуваат на втор циклус на студии останува константен во подолг период.

Ако навлеземе подетално во добиените статистичките податоци констатираме дека во академската 2018/19 година вкупниот број на запишани студенти бил 101, од кои 66 на прв и 35 на втор циклус на студии. Во 2019/20 бројот на студенти бил 111 од кои 77 студенти на прв циклус на студии и 34 студенти на втор циклус на студии.

Просекот на упис на студенти на Факултетот за безбедносно инженерство на прв и на втор циклус во последните 3 години (2017/19), спореден со претходните 3 години (2015/17), бележи раст од 16%.

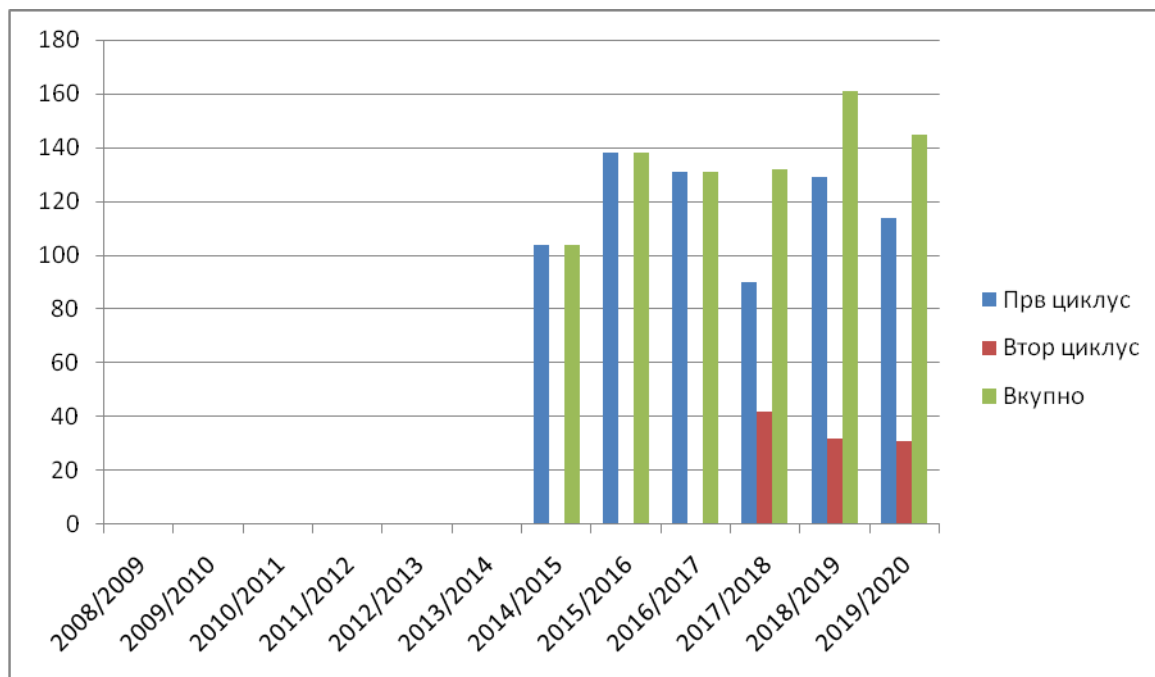
6.1.4. Факултет за информатика



Согласно податоците кои беа добиени за овој факултет, графички прикажани, може да се констатира дека 2018/19 година е рекордна година, додека во 2019/20 година уписот се движи во рамките на вообичаениот просек од претходните години. Во академската 2018/19 биле запишани вкупно вкупно 54 студенти на прв циклус и 49 на втор циклус на студии, додека во 2019/20 година тој број изнесува 49 на прв и 15 на втор циклус или вкупно 64 студенти кои се решиле да студираат на Факултетот за информатика.

Просекот на упис на студенти на Факултетот за информатика на прв циклус во последните 3 години(2016/18), спореден со претходните 3 години (2013/15), бележи раст од 13%.

6.1.5. Факултет за правни науки

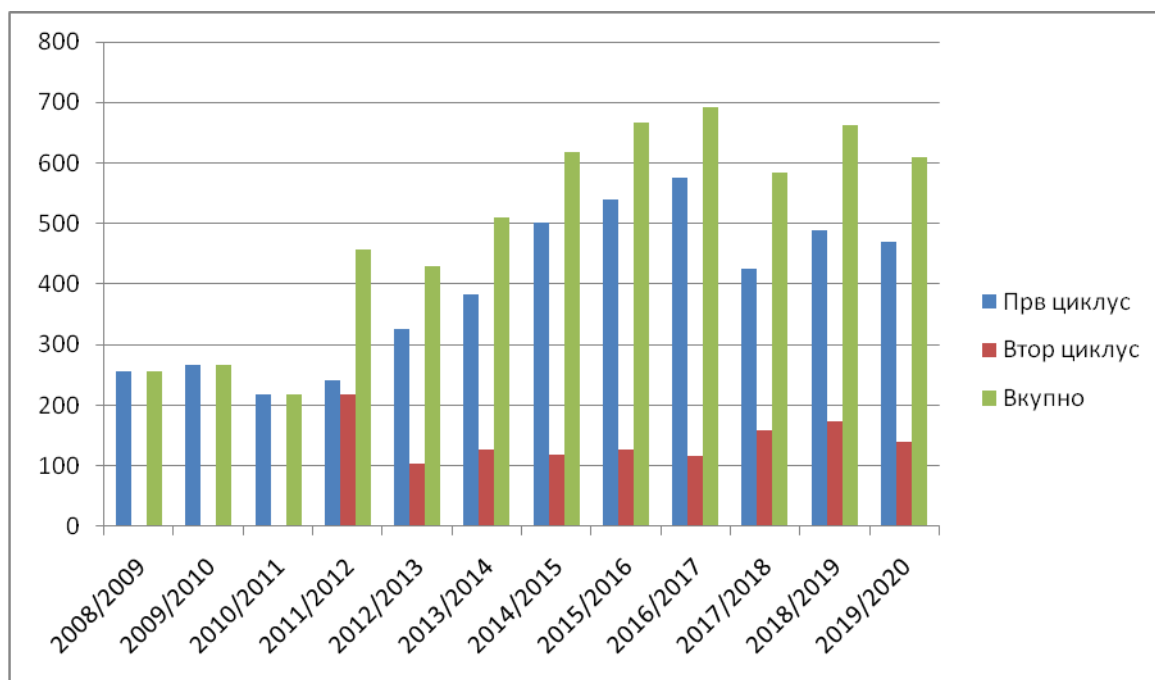


Графичкиот приказ кој произлегува од резултатите добиени од службите говори дека Правниот факултет има веќе вообичаен број на новозапишани студенти каде што не се забележува позначителна промена во поглед на бројот на студенти кој е една стабилизација на бројот на студенти кои се запишуваат на правниот факултет кој се движи помеѓу 140-160 студенти.

Во академската 2018/19 година бројот на уписи бил вкупно 161 студент, од кои 129 на прв циклус и 32 на втор циклус на студии додека во академската 2019/20 година бројот на уписи бил вкупно 145 студент, од кои 114 на прв циклус и 31 на втор циклус на студии.

Просекот на упис на студенти на Факултетот за правни науки на прв циклус во последните 2 години(2017/19), спореден со претходните 3 години (2015/17), бележи раст од 15%.

6.2. Кумулативен број на студенти запишани на МСУ



Согласно добиените и обработени резултати од службите на МСУ, вкупниот број на запишани студенти за првпат на универзитетот се движи помеѓу 600-700 студенти, што одговара на проекциите кои се правени од страна на менаџментот.

Уписот во академската 2016/17 бил најдобар во досегашното работење на универзитетот и тој број од 693 студенти запишани на прв и на втор циклус на студии преостанува во наредниот период да биде предизвик за наредните уписни години.

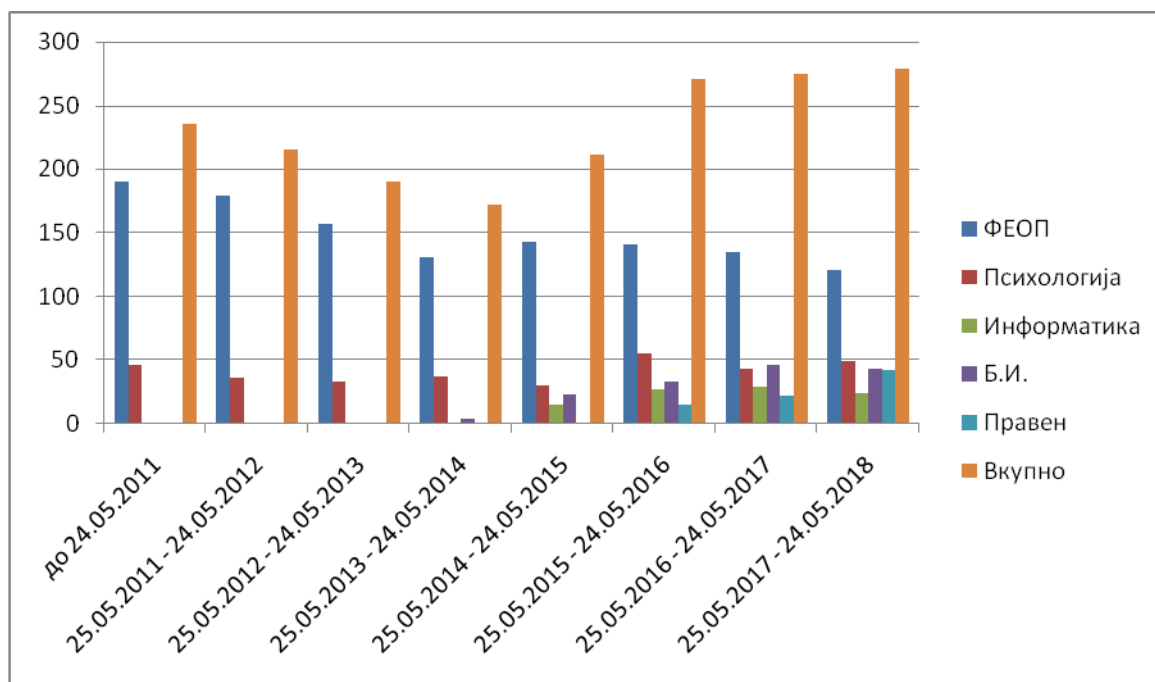
Академската 2018/19 година вкупниот број на запишани студенти на сите факултети изнесувал 662 студенти, додека во 2019/20 година тој број е 610.

Просекот на упис на студенти на Универзитетот кои за првпат се запишуваат на прв или втор циклус во последните 3 години (2016/18), спореден со претходните 3 години (2014/16), бележи пад од 6%.

6.3. Број на издадени дипломи на универзитетот

Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ секоја година свечено ги доделува дипломите на своите дипломирани студенти и магистри на 24 Мај - Денот на сесловенските просветители Св.Кирил и Методиј. Токму поради таа причина е земен пресек и по тој датум се води евиденцијата на издадени дипломи.

1.1.1 Прв циклус на студии



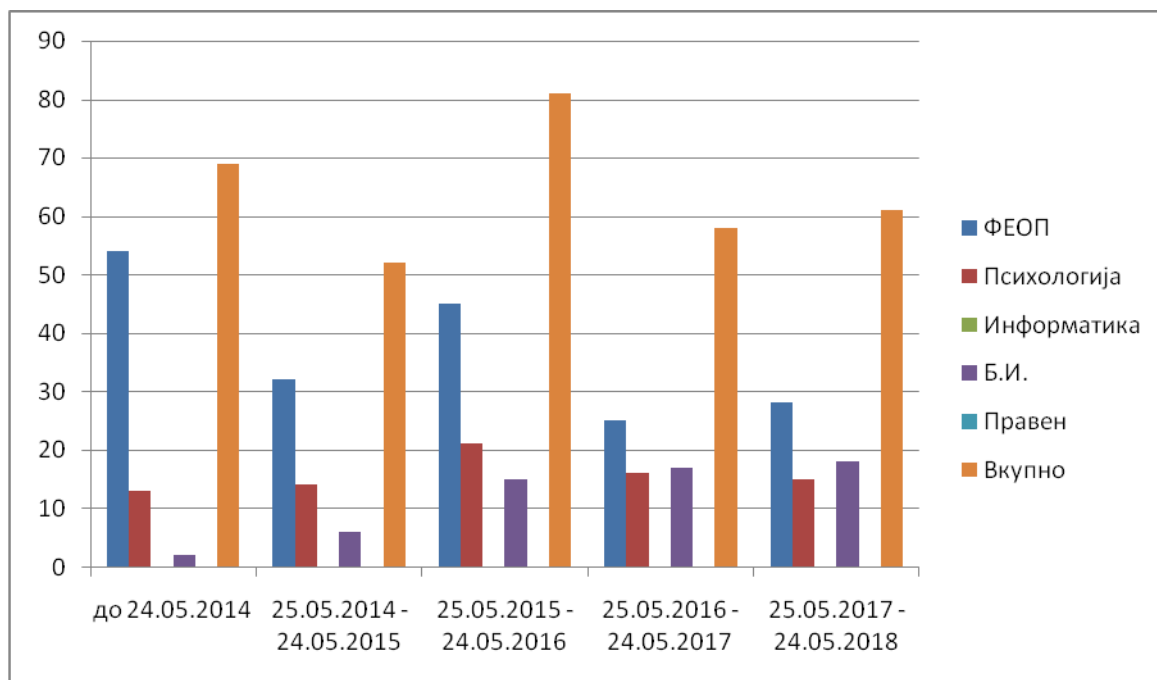
Евидентно е дека во периодот кој е предмет на ова истражување, бројот на издадени дипломи е скоро ист по годишни интервали. Трендот на најмногу издадени дипломи убедливо го има Факултетот за економија и организација на претприемништво, а останатите факултети не издаваат повеќе од 50 дипломи на прв циклус на студии.

Вкупниот број на издадени дипломи на прв циклус на студии за периодот 05/2016 – 05/2017 изнесува 275, а наредниот период 279.

Во периодот од 05/2016-05/2017 на ФЕОП се издадени 135 дипломи, на Факултетот за психологија 43, Факултетот за информатика – 29, Факултетот за безбедносно инженерство – 46, додека на Факултетот за правни науки се издадени вкупно 22 дипломи.

Во периодот од 05/2017-05/2018 на ФЕОП се издадени 121 дипломи, на Факултетот за психологија 49, Факултетот за информатика – 24, Факултетот за безбедносно инженерство – 43, додека на Факултетот за правни науки се издадени вкупно 42 дипломи.

6.3.1. Број на издадени дипломи на втор циклус на студии



Бројот на издадени дипломи за втор циклус на студии се движи околу 60 на годишно ниво за периодот кој е предмет на ова истражување. Бројот на издадени дипломи на втор циклус е сличен и со претходните периоди што говори за една избалансираност.

Ако навлеземе во статистичките детали констатираме дека во периодот од 05/2016-05/2017 на ФЕОП се издадени 25 дипломи, на Факултетот за психологија - 16 и на Безбедносно инженерство – вкупно 17 дипломи.

Во периодот од 05/2017-05/2018 на ФЕОП се издадени 28 дипломи, на Факултетот за психологија 15, додека на Факултетот за безбедносно инженерство се издадени вкупно 18 дипломи на втор циклус на студии.

6.4. Мобилност и размена на студенти.

Канцеларијата за меѓународни односи, продеканите за меѓународна соработка, проректорот за меѓународна соработка се посветени на зајакнување на соработката на Универзитетот со нашите партнери од други земји, но исто така и во креирањето на нови партнерства.

Секоја година, Канцеларијата за меѓународни односи испраќа околу 30 студенти на размена на студенти во Русија, Бугарија и Србија, а нашиот универзитет секоја година ги посетува студентите од Русија.

Нашите партнерски универзитети се претежно од Русија, бидејќи нашиот корпоративен универзитет е Тамбовскиот државен универзитет „Г. Р. Державин“ е од

Тамбов, Русија. Наши партнери се исто така и универзитети од Балканот поради нашата географска поставеност на средината на Балканот. Што се однесува до балканските земји, можноста за лесно разбирање едни со други, со луѓето од словенските земји, е од непроценлива вредност.

Акцентот на балканските вредности, традиции и принципи во големото европско семејство ќе го зајакне мултикултурализмот и инклузивноста, ќе ги промовира различните јазични и културни особености на овие земји и на тој начин ќе направи чекор кон пристапување на овие земји во големото европско семејство.

На нашиот универзитет, за студентите од Економскиот факултет и Организацијата на претприемништво и Психологија, ние нудиме можност за стекнување двојна диплома - македонска и руска диплома од нашиот корпоративен универзитет на Тамбовскиот државен универзитет „Гаврило Романович Державин“ од Тамбов, Русија. Исто така, во завршна фаза се и преговорите со Липецкиот државен педагошки универзитет за размена на студенти од Факултетот за информатика.

За да се добие двојна диплома, потребно е да се положат испити во македонската програма и еднаш годишно, студентите патуваат во Русија каде што полагаат испити од руската програма. По четиригодишно студирање на двојните студиски програми, студентите ги стекнуваат двете дипломи од нашиот Универзитет и Универзитетот Тамбов.

Еразмус+ како европска програма за соработка во полето на високото образование нуди можност студентите да поминат дел од нивните студии или практична работа во некоја од земјите кои учествуваат во Програмата. Оваа можност е отворена само за студенти чиј универзитет учествува во Програмата Еразмус+ т.е. е носител на Еразмус Универзитетска Повелба.

Програмата за доживотно учење, односно секторската програма „Еразмус+“ е двигател на модернизацијата на високото образование во Европа и го инспирираше воспоставувањето на болоњскиот процес, и има за цел да придонесе за развој на Европа како напредно општество на знаење со одржлив развој, поголема општествена кохезија и подобри работни места за своите граѓани. Со цел постигнување на овие цели, програмата поттикнува размена, соработка и студентска мобилност на подрачјето на Европа. Академската мобилност им овозможува на студентите на размена образовно искуство во поинаква академска, културна и општествена средина. Како резултат на тоа, студентите кои оствариле студентска мобилност ги зголемуваат своите можности за вработување, се зголемува општествената свест кај поединците, како и нивото на толеранција и свесност за потребата од борба против сите облици на дискриминација.

Цели на студентската мобилност за студирање:

- да ги подобри знаењата на студентот како и неговите лингвистички и културолошки познавања преку студирање во странство,

- да поттикне соработка помеѓу високообразовните институции и да ја збогати наставната средина,
- да придонесе кон развојот на млади индивидуи кои биле висококвалификувани идни професионалци со меѓународни познавање и искуство, да го фасилитира процесот на трансфер на кредити и признавање на другите квалификации стекнати за време на престојот во странство користејќи ЕКТС или друг компатибилен систем.

6.5. Здружение на студенти

Здружението на студенти при МСУ е основано во 2007-мата година од страна на студентите, како посебно правно лице. Здружението има многу активности во текот на целата година, а генерално нивните активности се сведуваат на учество и организација на настаните на универзитетот.

Преку здружението на студенти се организираат бесплатни работилници и обуки за нашите студенти, но и за други заинтересирани граѓани. Тие секоја година се дел од организација на меѓународната научна конференција во Св. Николе во организација на МСУ, се вклучуваат во студентските размени, даваат предлози за организација на настани итн. Студентите организираат крводарителски акции, студентски забави и екскурзии.

Најголемата предност на здружението е можноста студентите да се дружат меѓусебно и да споделуваат идеи, иновации, креативност. Тие го организираат и традиционалниот планинарски марш до манастирот Трескавец во Прилеп, каде што покрај студентите планинарат и нивните наставници, асистенти, административци и други гости.

Во наредните неколку страници се наведени сите активности кои произлегуваат од здружението. Студентите, како иницијатори на овие настани значајно придонесуваат за квалитетот на студентскиот живот на универзитетот од аспект на културата спротот и науката.

Студентите беа иницијатори и на проектот смарт боенки (<http://smartboenki.mk/>) и восоработка со нашата издавачка куќа ги подготвија боенките чии ликови оживуваат со помош на смартфон или таблет. Боенките доаѓаат со апликација, преку која камерата од смартфонот или таблетот се насочува кон боенката и цртежите оживуваат. Проектот траеше три месеци и се подготви во тек на 2017 година.

Преку студентското здружение и Алумни клубот, сегашните студенти и алумни се вклучуваат во разни домашни и меѓународни активности и соработки. Здружението на студенти помага во процесот на вклучување на студентите во активности на мобилност како што е програмата Erasmus+ преку систем на пријател.

6.6. Спортски активности

Спортските активности придонесуваат кон јакнење на универзитетскиот дух и чувството на припадност кај студентите. Спортот исто така помага во формирањето на карактерот на студентите, чувството за грижа за самите себе, дисциплината и подобро здравје. Поради бројните придобивки од спортските активности, МСУ се грижи студентите да имаат можности да ги остварат своите спортски интереси.

Универзитетот има активен однос и наоѓа начин да ги стимулира и развива професионалните спортисти. Флексибилноста и насоченоста кон студентите особено е прифатена од страна на студенти кои професионално или полупрофесионално се занимаваат со спортски активности.

Од страна на групните спортови генерално доминираат фудбалот, фудзалот, ракометот, баскетот, кошарката, одбојката, куглањето, шахот, пинг-понгот, стреличарството. Од она што може да се истакне е дека има и група на студенти кои видно се истакнуваат во индивидуални спортисти како на домашно така и на интернационално ниво. Па така на светско или европско ниво се истакнуваат неколку наши студенти како на пример Борјан Јовановски во параглајдерство, Поликсенија Јовановска во карате, Тоше Зафировски во бодибилдинг.

Согласно интересот, се реализираат поголем број на спортски активности иницирани од страна на Здружението на студенти, а МСУ активно се натпреварува во системот на натпреварувања кои ги организира Универзитетската федерација на С.Македонија која ги организира спортските активности помеѓу студентите на сите универзитети во нашата земја, преку систем на натпреварувања, организирани во универзитетски лиги. Универзитетот активно партиципира во лигите започнувајќи од 2015 година, со тоа што согласно потенцијалот на студентите во тековната година пријавува екипи кои се натпреваруваат со останатите.

Универзитетот го продолжува континуитетот во организација на веќе етаблираниот шаховски турнир за млади лица „Державин“ кој секоја година ги прибира најталентираните шахисти од земјата. Овој турнир веќе има и меѓународни учесници од соседните земји и на календарот на шаховската федерација на РСМ се вбројува во еден од најсилните турнири. Овој турнир се реализира во соработка со повеќе шаховски клубови.

МСУ се јавува и како генерален спонзор во некои спортски клубови каде што воглавно има и наши студенти како што се ракометниот клуб од Свети Николе и кугларскиот клуб Пелистер од Битола.

ЖРК Славјански Универзитет е единствениот женски ракометен клуб во Свети Николе. Уште од самото основање на тимот, МСУ се грижи за унапредување на ракометната игра во општината. ЖРК Славјански Универзитет како дел од Меѓународниот Славјански Универзитет Свети Николе – Битола е ракометен клуб кој се натпреварува во првата македонска женска лига – Суперлига, лига на кадетки и пионерки. Клубот брои околу 100 ракометарки од 11 до 25 години. Дел од ракометарките на ЖРК Славјански Универзитет се и студентки на Меѓународниот Славјански Универзитет. Слична е и состојбата со женскиот кугларски клуб Пелистер од Битола.

Благодарение на системот за менторирање на стартот на секоја академска година, добиваме релевантни информации на професионални или полупрофесионални спортисти кои решиле да се запишат на некои од факултетите на универзитетот. Генерално доминираат фудбалери, кои играат во првата и втората лига во националните првенства, но и други спортисти како од екипните, така и од поединечните спортови. Поголем дел од нив имаат значајни остварувања на државно ниво, а дел од нив имаат значајни достигнувања на меѓународни, европски и светски првенства. Согласно овој спортски потенцијал со кој располага универзитетот, се пријавуваат и соодветни екипи.

Покрај конкретните спортски активности, универзитетот во континуитет придонесува и во развојот на спортската психологија во нашата земја. Имено, дел од нашите професори волонтерски помогнаа на одредени локални клубови во имплементација на најсовремени психолошки техники кои се во интерес на професионалниот спорт и овие активности беа особено прифатени и ценети во спортската јавност во земјата. Покрај работата со одредени клубови, дел од професорите вршеа и он лине едукации за професионални спортисти и значењето на спортскиот психолог и придонесот кој тој може да го направи кај еден професионален спортист.

Во периодот кој го опфаќа овој извештај за самоевалуација, спортските активности без замрени во 2020 година поради пандемијата, но повремено согласно условите беа организирани алтернативни начини на дружење на студентите преку спортски активности како што беа на пример искачувањето на неколку планински врвови во нашата земја, маратонци од редовите на вработените на универзитетот и студенти кои учествуваа на повеќе тркачки маратони како на пример ТРЧАЈ Бе во Битола, Охрид трчаТ, велосипедски дружења, генерално активности кои условите ги дозволуваа на отворено.

6.7. Хуманитарни настани

Крводарителска акција „Студентите даруваат – студентите спасуваат“

Крводарителската акција „Студентите даруваат – студентите спасуваат“ е една традиционална крводарителска акција која секоја година се организира од страна на Студентскиот сојуз со поддршка на универзитет и се спроведува на кампусот во Битола. Главните термини околу кои се организираат акциите се 24 Мај (Денот на сесловенски просветители) и 04 Ноември (Денот на ослободувањето на град Битола).

Акциите се во соработка со Црвениот крст на Р.Северна Македонија со претходница од теоретско предавање или вежба од страна на локалната организација на црвен крст во Битола каде што се анимирани студентите од потребата и важноста од овие акции. Бидејќи овие акции веќе се препознатливи често во организацијата се приклучуваат и други здруженија на граѓани од хуманитарната сфера, со што придонесуваат акциите да бидат уште поуспешни.

Посебно радува фактот што универзитетот е место каде најголем дел од студентите за првпат се соочуваат со можноста да даруваат крв, и токму тука, Славјанскиот универзитет грижливо ја гради културата кон дарување на крв на своите студенти како императив кога е во прашање хуманоста.

Крв даруваат и најголем дел од вработените на универзитетот кои се личен пример за младите лица да се охрабрат да даруваат крв.

Единиците на крв кои се собираат на ваквите акции варира од акција до акција, со просечна бројка од 26, споредбено со другите образовни институции во регионот, акциите на Славјанскиот се оценети како многу успешни.

6.8. Култура

МСУ е една од ретките универзитети во нашата земја кој посебен акцент става на дополнителни активности на студентите вклучувајќи и голем број на културни настани. Во рамките на универзитетот конституирани се театарски клуб, клуб на читатели, клуб на оратори и неколку музички групи.

Студентите на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р. Державин“ и Градскиот аматерски театар „Сцена 71“ од Свети Николе заедно имаат направено неколку претстави помеѓу кои се „Европејци“, „Не се клади на Англезите“, „Бечка школа“, „За Нова Година на работа“, „Браво генерација“, „Леле, Перо“ и „Не знам да лажам. Секако овде спаѓаат и помали проекти во кои студентите при МСУ и членовите на „Сцена 71“ учествуваат

заедно. Од овие претстави можеме да ја спомнеме „Европејци“ како најуспешна. Премиерно беше претставена во просториите на МСУ. Беше играна неколку пати во градот, исто така беше претставувана и во други градови како во нашата држава така и надвор од неа.

Клубот на читатели на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р. Державин“ констатно води грижа за своите членови. Иако во определена форма веќе постоеја неофицијални средби, од февруари 2019 година предвидено е еднаш месечно да се одржува размена на книги во библиотеката при Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“. При размената на книгите е планирано да се разменуваат мислења за прочитаните книги, да се разменуваат и подаруваат книги, како и да се чита поезија од светски познати поети или напишани поеми од страна на членовите на клубот.

Преку Клубот на читатели на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р. Державин“ и издавачката куќа се организираат промоции на книги од познати автори. На промоциите на книги учествуваат и познати музичари.

Клубот на читатели редовно гостува и на поетските карвани на Друштвото на писатели на Северна Македонија. По иницијатива на клубот на читатели на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“, издавачката куќа „Меѓународен Центар за Славјанска Просвета“ го објави првиот роман на веќе дипломирана студентка на МСУ кој е инспириран од студентска размена во Тамбов, насловен „Тамбовските снегови“.

Клубот на оратори при МСУ заедно со Факултетот за правни науки ги организира Ораторските денови на МСУ. Ораторскиот клуб започна да функционира во рамките на МСУ од 2015 година, кога за првпат се одржаа Ораторските денови. Оттогаш, натпреварот во ораторски вештини се одржува секоја година и на студентите им овозможува да се стекнат со високи награди, помеѓу кои авионски карти, лаптопи или стипендија во висина од 300 евра.

Клубот е посветен на тоа да стане средина во која студентите ќе може да се изразат, да развијат нови вештини и пријателства, и секако заеднички да си помагаат за да постигнат лични и професионални цели. Со Ораторските денови се дава шанса на студентите да го надминат стравот од настап во јавноста, но и да се забавуваат притоа.

Ментори на натпреварот се професори од МСУ, но и од други универзитети од земјата и странство, и тие макотрпно работат со студентите, се додека тие не го остварат својот максимален потенцијал. Комисијата констатира дека овој клуб и натпревар претставуваат успешен проект на Факултетот за правни науки и ги охрабрува и другите факултети при МСУ да развијат слични клубови преку кои студентите би се дружеле и би продолжиле да учат едни од други дури и вон наставниот процес.

Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ има две музички групи, односно музичка група „Державинци“ и група за модерни танци „Clique“.

Музичката група „Державинци“ учествува на фестивали во нашата држава, но и надвор од неа. Групата настапуваше и беше наградена на гала-концертот од фестивалите за воени песни кои се одржуваат во Софија, Бугарија. Исто така, учествуваа и на фестивалот „Друзья, прекрасный наш союз“ кој беше организиран од руската фондација „Русский мир“. Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ е единствен Универзитет од Република Северна Македонија кој зема учество на овој меѓународен фестивал во Варна, Бугарија на кој присуствуваат над 350 студенти од 17 различни земји.

Групата за модерни танци „Clique“ ја водеше наша поранешна студентка, која ги прави кореографиите на членовите во групата кои воедно се и наши студенти. Оваа група има земено учество на неколку натпревари, но и учествува на настани кои се организирани од Меѓународниот Славјански Универзитет како што се Державинскиот бал под маски, ЕЕО забавата, новогодишните и велигденски базари итн.

6.9. Студентски „Индекс“ во Битолски весник

Студентите од Меѓународен Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“ сакајќи да ги истакнат сите нивни идеи, во соработка со нивните професори и директорот на Институтот за култура и уметност во склоп на оваа институција, м-р Јасмина Пресилска ги преточуваат своите ставови преку страницата „Индекс“ во рамките на најстариот пишан медиум во државата, Битолски весник. Нивните иницијативи за изразување и имплементирање напредни идеи се многубројни па затоа организацијата од нивна страна е распределана по етапи.

Студентите будно ги следат сите настани на нивниот универзитет во двата кампуси – Свети Николе и Битола и во писмена форма, пропратена со фотографии ги објавуваат нивните достигнувања на оваа страна издвоена токму за нив. Секоја среда, во секој број на весникот тие или ги објавуваат настаните во оваа институција или некои поистакнати поети и прозни писатели ги објавуваат своите авторски дела. Секако дека интервјуа од добитници на награди помеѓу студентите на конкурсите објавени од овој универзитет се често застапени на страниците на оваа рубрика. Исто така, нивните професори и асистенти, со свои колумни се почестени да пишуваат на актуелни теми што ги допираат нивните интереси и желби.

6.10. Центар за кариера

Центарот за кариера на универзитетот е на располагање постојано за сите прашања на студентите.

Центарот за кариера при МСУ е во служба на студентите и посредува помеѓу интересот на студентите за извршување на практична настава и барањето на компаниите за практиканти. Центарот, исто така, нуди:

- информации за реализирање на студентската пракса;
- советување;
- кариерно истражување;
- промовирање на факултетот пред идните студенти.

Ние вршиме поврзување на нашите студенти со компаниите кои нудат практиканство и можности за вработување, вмрежување со бизнис секторот и создавање на професионални контакти, како и зајакнување во донесувањето на нивните одлуки за вработувањето. Ваквото ефективно партнерство ја насочува кариерата на студентот, но воедно го промовира Универзитетот пред деловната заедница.

6.10.1 Алумни клуб

Алумни клубот на МСУ е заедница на сите студенти кои дипломирале/магистрирале на некој од факултетите при универзитетот од неговото основање до денес. Клубот беше формиран во 2018 година. Целта на формирањето на Алумни клубот е да се развиваат и унапредуваат заемно корисни релации меѓу универзитетот и студентите кои ги завршиле студиите на МСУ.

Алумни клубот им овозможува на поранешните студенти на МСУ да останат активни во академската заедница на МСУ и да се вмрежуваат преку иницијативите на членовите на клубот на интелектуално, социјално и професионално ниво. Исто така, алумни клубот координира активности за унапредување на академските вештини на членовите и промовира личен и професионален раст и развој на сите членови преку доживотно учење (формално, неформално и информално).

Алумни клубот е средина во која се цени интегритетот, чесноста и етичкото однесување, и се труди да овозможи развивање на односи кои се градат на меѓусебно почитување, разбирање и слобода на изразување.

Како член на Алумни клубот имате право да учествувате на сите програми, настани и активности на МСУ и на нашите партнерски организации. Членови на Алумни клубот на МСУ можат да бидат сите студенти кои дипломирале/магистрирале на некој од факултетите при универзитетот.

Регистрацијата е бесплатна и може да се направи со пополнување на апликација на официјалната страница <https://alumni.msu.edu.mk/>.

Веб страницата е изградена на начин достапен за сите. Системот за комуникација помеѓу студентите е многу сличен со начинот на комуницирање преку социјалните мрежи.

Секој студент има свој профил, каде може да поставува податоци за себе, неговата кариера, неговите студии и слично.

Системот овозможува креирање на форуми и теми за разговор, како и групирање на студентите по факултет, година на студирање, насока, спорт со кој се занимавале, итн. Менаџментот на универзитетот долго време работеше на создавање на ваква напредна мрежа за поврзување на алумните на едно место и може да се констатира дека ова претставува успешен проект. Во моментот на креирање на самоевалуацијата Алумни клубот броеше 149 членови од различни генерации и факултети од МСУ.

6.10.2. Практична настава

Сите факултети на МСУ самостојно организираат практична настава за редовните студенти, која се извршува согласно програма компатибилна на соодветниот наставен предмет во текот на академската година и во летните месеци.

Практичната настава има за цел да им овозможи на студентите запознавање на терен со правилните постапки на работа и стекнување на знаења, вештини и навики од областите кои се предмет на студирање.

Во вообичаени услови практичната настава се одвива на терен и претставува практична активност и синтеза на потребните теоретски и практични знаења и вештини. Најдобро е да се реализира во текот на летниот период во траење од еден месец или 20 работни денови (160 часови) во некоја од институциите со кои Факултетот има склучено договор за соработка. Праксата со водење на Дневник за практична настава е задолжителен дел од практичната настава според Програмите на факултетите.

Според Студиските програми еден дел од практичната настава може да се изведува во предавални како симулации, а друг дел директно во автентични услови на институции од соодветната област. Студентот задолжително избира ментор со кој се консултира во текот на практичната настава.

Студентите на МСУ се должни да реализираат практична настава согласно Студиската програма на МСУ, согласно Законот за високо образование и Правилникот за начинот и условите за организирање практична настава на студенти.

Студентите кои ќе посетуваат практична настава потребно е:

- Да изберат институција во која ќе ја реализираат практичната настава (линк до договорите за соработка);
- Да се пријават во Центарот за кариера на МСУ за да им биде издаден Упат за реализација на практична настава и Дневник за практична настава;

- Да реализираат практична настава во институцијата во времетраење од најмалку 20 работни денови и да водат дневник за секојдневните активности под супервизија на лице од институцијата;
- По завршувањето на практичната настава да добијат Потврда за реализирана практична настава издадена од институцијата со потпис од одговорно лице.
- Во текот на реализирањето на практичната настава студентите се обврзани да се придржуваат до сите правила и прописи кои важат за вработените во институцијата.

Дневниот за практична настава е наменет за сите студенти од 1 до 3 година на сите факултети и насоки и содржи:

- Назив на предметот на работа;
- Цели;
- Потребни знаења и работни навики кои се стекнуваат со вежбање на практичната настава;
- Опис на активностите во текот на денот;
- Овластено лице за супервизија.

При оцена на Дневникот за практична настава треба да се земат во предвид следните активности:

- Подготовката за работа,
- Структуриран план за активности,
- Опсервација и партиципација во практични активности
- Контрола во тек на практичната настава и
- Оценување на резултатите од практичната работата низ стекнати вештини на работење.

Практичната настава во текот на целокупниот период на планирање и изведување е координирана од страна на менторот.

Со почетокот на здравствената криза, започнувајќи од Март 2020, условите за практична настава се променија, најголем дел од институциите со кои соработуваме долги години и каде се изведува практична настава, беа целосно затворени за надворешни посети. Бидејќи и самите институции работеа со намален кадар, беше целосно оневозможено изведување на практична настава со студентите. Свесни за значењето на практичната настава, универзитетот имплементира нов модел, со кој се компензира недостатокот од практични часови. Управата на универзитетот заедно со наставниот кадар беше фокусиран да најде експерти од пракса кои редовно беа поканувани и присутни на онлајн часовите каде се споделуваа искуства од пракса. Овие активности пробудија голем интерес кај студентите, ги проширија нивните видици, што дополнително го мотивира универзитетот да обезбеди што поголем број гости и експерти од различни области.

6.10.3. Модел на менторство

Системот за менторство започна од академската 2016/17 година на Меѓународниот Славјански Универзитет „Г.Р.Державин“. Се работи за еден специфичен и уникатен систем кој треба значително да ја подобрува комуникацијата со студентите во однос на нивните барања, потреби, проблеми, од една страна, како и да дава информации околу позитивните или негативните влијанија во моменталниот образовен систем, од друга страна.

Потребата за воспоставување на еден ваков систем прозилезе од дотогашните истражувања со студентите и потребата од подобрување на непосредната комуникација на релација студент – факултет - универзитет и обратно. Зголемувањето на вкупниот број на студенти ја отежна комуникацијата и менаџментот преку формата на систем за менторирање одлучи да го реши овој проблем.

Праксата покажа дека првичниот број на ангажирани ментори беше недоволен за извршување на квалитетна услуга и менаџментот беше принуден да ангажира дополнителен број на ментори. Користејќи ја секојдневната комуникација на факултетите со редовните студенти како и сите други алатки за комуникација со вонредните студенти, менторите, успешно ги пренесуваа сите потребни информации кои требаа да стигнат до студентите навремено од една страна како и прибирањето на многу вредни информации од студентите во поглед на нивните гледишта кон активностите кои беа реализирани од страна на универзитетот.

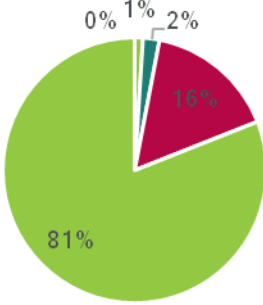
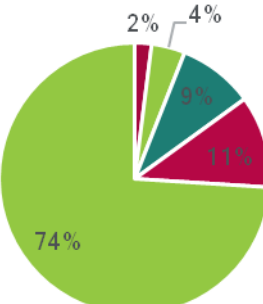
Менторите исто така ги следат успехот и мотивираноста на секој студент на колоквиумите и на испитите, што пак помогна во поуспешна синхронизација и распределба на места на практична работа во текот на летниот семестар како и во текот на летните одмори. Менторите даваат совети за избирање на изборни предмети, теми за проектни активности, учество на семинари, конференции, проекти.

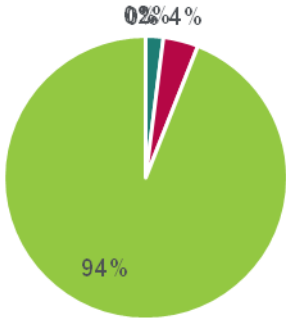
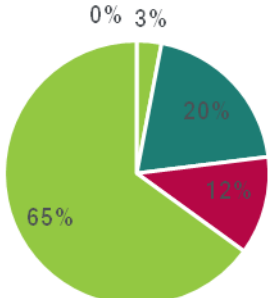
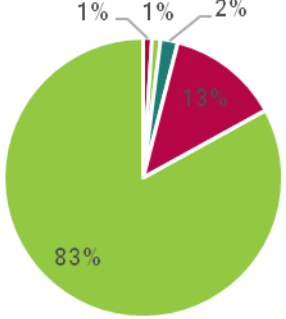
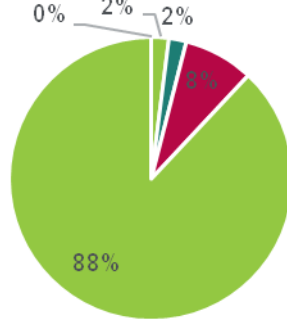
Честите состаноци на менторите и вкрстувањето на информациите на двете одделенија, помогна одредени недостатоци да бидат надминати, поефикасно се решаваа одредени проблемски ситуации кои настануваа низ работата, а студентите добиваа многу брза и навремена информација во поглед на нивните барања. Значајно за потенцирање е што менторите преку непосредна комуникација грижливо прибираат податоци за своите студенти околу нивниот профил и нивните таленти и вештини надвор од факултетските клупи, што помогна согласно нивните афинитете да бидат вклучени во различни активности, настани и проекти кои ги организираа самостојно или со партнери од земјата и странство што придонесе за поголема успешност на активностите и поголемо влијание на личниот раст и развој на овие млади луѓе.

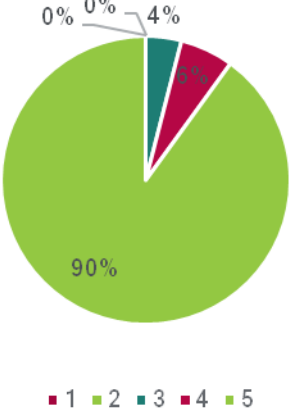
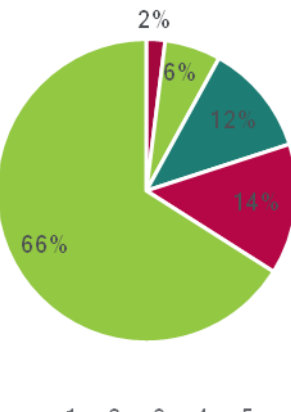
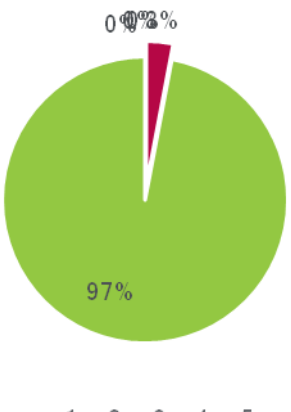
Значењето на овој модел посебно дојде до израз со почетокот на пандемијата, со која се променија вообичаените услови за работа. Благодарение на квалитетната комуникација ментор – студент се овозможи МСУ да биде прв универзитет кој ја трансформира наставата онлајн. Во овој период оптовареноста на менторите беше доста

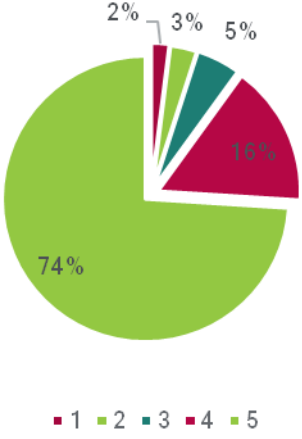
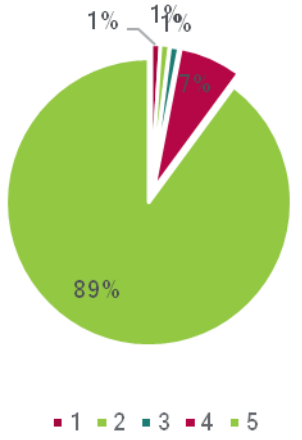
поголема но тие успешно се носеа со новата ситуација и предизвиците. Бидејќи наставата се реализираше со користење на зоом платформата менторите ги информираа и ги обезбедуваа потребните линкови за предавањата, а беа и техничка поддршка на професорите за реализација на онлајн предавањата, колоквиумите и испитите. Целокупниот процес од пријавување на испитите до нивна реализација го направија многу подостапен со тоа што се намали потребата за доаѓање на студентите на факултет со што не се загрозуваше здравјето на сите (вработените и студентите). Дел од менторите кои доаѓаат од факултетот за психологија дополнително се активираа и во зачувување на менталното здравје и благосостојба на студентите преку индивидуални и групни советувања.

Заклучокот кој може да се донесе од спроведените анкети на студентите и од повратните информации на административниот и наставниот кадар на универзитетот, е дека овај модел на менторирање е од ислучителна важност и истиот треба да продолжи да се негува и во иднина, со тоа што секогаш слабостите кои тековно се појавуваат може да бидат подобрани и отстранети. Во прилог ги презентираме добиените резултати од спроведената онлајн анкета.

1.Центарот за кариера на Универзитетот е на располагање постојано за сите прашања на студентите	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	81%	3	1%	4	16%	5	2%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	81%												
3	1%												
4	16%												
5	2%												
2. Овозможена е пријатна атмосфера која како студент ми помага да го остварам својот академски потенцијал	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	74%	3	9%	4	11%	5	4%
Rating	Percentage												
1	2%												
2	74%												
3	9%												
4	11%												
5	4%												

3.Менторот го споделува своето знаење и искуство со нас	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	0%	3	0%	4	4%	5	94%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	0%												
3	0%												
4	4%												
5	94%												
4. Менторот ме информира за се што ме интересира во врска со студиите и студирањето	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	3%	3	20%	4	12%	5	65%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	3%												
3	20%												
4	12%												
5	65%												
3 Менторот ми помага да се соочам и да ги надминам проблемите во текот на студирањето	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	1%	3	2%	4	13%	5	83%
Rating	Percentage												
1	1%												
2	1%												
3	2%												
4	13%												
5	83%												
4 Со помош на менторот, можам побрзо и поефективно да ги постигнам своите цели	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	2%	3	2%	4	8%	5	88%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	2%												
3	2%												
4	8%												
5	88%												

5 Имам доверба во мојот ментор	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	90%	3	0%	4	4%	5	5%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	90%												
3	0%												
4	4%												
5	5%												
6 Мојот ментор ме охрабрува, ми дава совети и ме бодри да одам напред кон поголеми успеси и достигнувања	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	66%	3	12%	4	14%	5	6%
Rating	Percentage												
1	2%												
2	66%												
3	12%												
4	14%												
5	6%												
9. За сите нејасни работи се обраќам кај мојот ментор	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	0%	2	97%	3	0%	4	2%	5	0%
Rating	Percentage												
1	0%												
2	97%												
3	0%												
4	2%												
5	0%												

10.. Со следењето на советите на мојот ментор успеав да ги идентификувам своите потреби и вредности и да определам што е важно за мене и мојата кариера	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорија</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорија	Процент	1	74%	2	16%	3	5%	4	3%	5	2%
Категорија	Процент												
1	74%												
2	16%												
3	5%												
4	3%												
5	2%												
11.. Сметам дека системот за активно менторство е добар и го олеснува студирањето.	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорија</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорија	Процент	1	89%	2	7%	3	1%	4	1%	5	1%
Категорија	Процент												
1	89%												
2	7%												
3	1%												
4	1%												
5	1%												

Научно-истражувачка работа и издавачка дејност

Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ функционира 16 години и има забележителна и значителна активност на ова поле, а и продолжува да се труди да ја стимулира научно – истражувачката работа на своите кадри.

Низ годините, бројот на индивидуални научни трудови од страна на наставниот кадар е зголемен. Академскиот кадар од МСУ издава научни трудови во нашите, но и во познати меѓународни списанија. Сепак, во глобала овој број е мал и универзитетот треба да изнајде

начини да го стимулира академскиот кадар за поголема ангажираност во врска со истражувањата и научната работа. Исто така, универзитетот треба да ги запознае вработените со можностите да аплицираат за грантови за истражувачки проекти и учество на меѓународни научни собири.

Од професорите на Факултетот за економија и организација на претприемништвото во 2019 и 2020 година се објавени 111 научни трудови во домашни и меѓународни списанија. Во последните години издадени се вкупно 8 книги од академскиот кадар на овој факултет. Академскиот кадар има земено учество на повеќе од 14 меѓународни собири во повеќе земји низ светот.

Од професорите на Факултетот за правни науки во 2019 и 2020 година се објавени 94 научни трудови. Академскиот кадар има земено учество во вкупно 11 меѓународни собири во повеќе земји низ светот.

Од професорите на Факултетот за психологија во 2019 и 2020 година се издадени 164 научни трудови, Во периодот кој го обработува овој извештај, издадени се вкупно 7 книги од академскиот кадар на овој факултет, а во истиот период земале учество во вкупно 16 меѓународни собири во повеќе земји низ светот.

Од професорите на Факултетот за безбедносно инженерство во 2019 и 2020 година се издадени 102 трудови, Во периодот кој го обработува овој извештај, издадени се вкупно 4 книги од академскиот кадар на овој факултет, а во истиот период земале учество во вкупно 8 меѓународни собири во повеќе земји низ светот.

Од професорите на Факултетот за информатика во 2019 и 2020 година издадени се 97 научни трудови. Во периодот кој го обработува овој извештај, издадени се вкупно 4 книги од академскиот кадар на овој факултет, а во истиот период земале учество во вкупно 12 меѓународни собири во повеќе земји низ светот.

7.1. Конференции

Визијата на МСУ е постигнување на мост на дијалог помеѓу знаењата од истокот и западот, МСУ ги организира Меѓународната научна конференција „Меѓународен дијалог: исток-запад“ и Меѓународен филозофски дијалог „Исток-запад“. Двата настани се насочени кон привлекување на научни работници и истражувачи од целиот свет да присуствуваат на конструктивен дијалог

7.1.1. Меѓународна научна конференција „Меѓународен дијалог: исток-запад“

Меѓународната научна конференција „Меѓународен дијалог: исток-запад“ е во заедничка организација на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ – Свети Николе • Битола и Тамбовскиот државен универзитет „Г. Р. Державин“ од Русија.

Преку организирање на оваа научна конференција имаме за цел заеднички да придонесеме за развојот на научната мисла, да инспирираме размена на идеи и искуства помеѓу земјите учеснички на конференцијата, да ги поттикнеме и мотивираме научно-истражувачките активности.

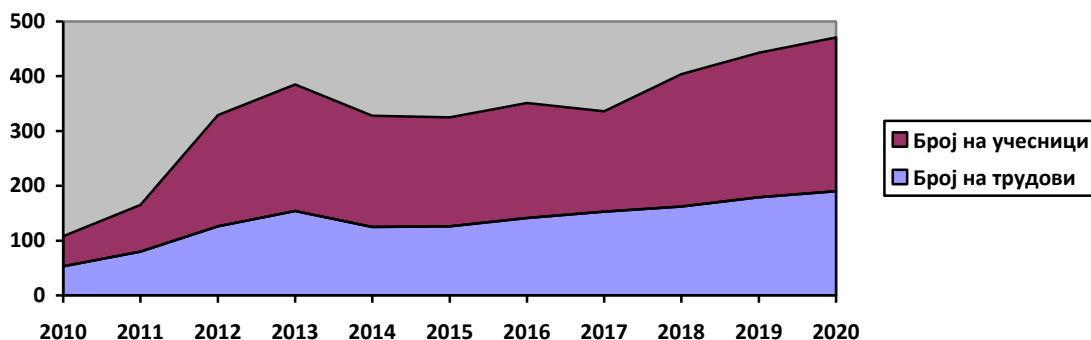
На конференција „Меѓународен дијалог: исток-запад“ со свои научни трудови досега имаат учествувано автори од Северна Македонија, Русија, Србија, Бугарија, Белорусија, Узбекистан, Киргистан и Казахстан што претставува потврда за меѓународниот карактер на конференцијата.

Работната сесија на конференцијата е организирана во работни секции, со кои управуваат раководители на секциите.

Сите трудови на учесниците се објавуваат во научно списание „Меѓународен дијалог: исток-запад“ ISSN print: 1857-9299 и ISSN online: 1857-9302, во издание на официјалната издавачка куќа на универзитетот, Меѓународниот центар за славјанска просвета (МЦСП) – Свети Николе. Научното списание „Меѓународен дијалог: исток-запад“ е индексирано во EbscoHost, базата на научни изданија од 2017 година.

Конференцијата „МЕЃУНАРОДЕН ДИЈАЛОГ: ИСТОК – ЗАПАД“ започна да се одржува во 2010-тата година, во Свети Николе. На нашата веб страница се прикачени информациите за сите одржани конференции почнувајќи од 2010-та година, па се до денес. Достапни се податоци за Организациониот одбор, Уредувачкиот одбор, бројот на учесници на секоја конференција, како и списанијата кои се издадени по одржувањето.

Низ годините, нашата конференција бележи се поголем број на учесници. Растот на бројот на трудови и бројот на учесници е прикажан по година, почнувајќи од 2010, па се до 2018 година, кога се одржа деветтото издание на оваа конференција.



7.1.2. Меѓународен филозофски дијалог „Исток-запад“

Многу од проблемите, предизвиците и заканите со кои се соочува светот денес се размножуваат, а не се решаваат. Филозофите имаат одговорност да иницираат и одржуваат култура на дијалог што ќе доведе до повеќе разбирање, толеранција и соработка меѓу лидерите, политичарите, владите, нациите, граѓаните воопшто, како и помалку страдање на поединци, малцинства и нации. Но, дијалогот сам нема да ги искорени проблемите, а филозофите не можат да ги решат сите предизвици во светот. Сепак, ние сме должни да не молчине за новите пројави на алиенација, интолеранција, омраза и заборав на доброто.

Самиот недостаток на дијалог е една од причините зошто не живееме во подобар свет, иако во многу случаи се чини дека ги познаваме и дијагнозите и лековите кои би можеле да ја подобрат ситуацијата. Сепак, сметаме дека сериозниот филозофски дијалог има потенцијал да ја истакне природата, изворите и причините за проблемите и последиците од нив.

Токму овој Меѓународен Филозофски Дијалог „Исток – Запад“ кој е во организација на Македонската академија на науките и уметностите (МАНУ, МСУ „Гаврило Романович Державин“ и Филозофското Друштво на Северна Македонија е со тенденција и интенција да придонесе за доближување на различните цивилизациски, културни и останати духовни вредности. Истиот тоа не го прави строго од филозофски ракурс, туку овозможува еден интердисциплинарен пристап на различните прашања отворени во филозофијата, науката, уметноста, религијата и другите сфери на современото живеење во светот. За решавање на истите го користи филозофскиот клуч, кој по многу нешта е универзален и овозможува изнаоѓање на различни решенија.

Самиот концепт на овој дијалог дава можност за пристап до различни теми кои имаат своја актуелност и се во фокусот на светската филозофска и научна јавност и реферира на тековните проблеми во филозофијата и науката. Секоја година се избира тема на која земаат учество поголем број врвни и афирмирани филозофи и научни работници од целиот свет и приложуваат дел од своите творечки резултати. Досегашното искуство покажа дека Филозофскиот Дијалог „Исток – Запад“ е со исклучителен квалитет, како според важноста на имињата на учесниците, така и според високото ниво на приложените трудови на истите учесници. Се очекува дека и во иднина овој проект ќе функционира со тие особини и утврдени стандарди на квалитет.

Овој филозофско – научен собир се одржува еднаш годишно почнувајќи од 2015 година и досега има 4 завршени изданија. Подолу е дадена листата на учесници по година, вклучувајќи ја и 2015 година како релевантна за споредба во ова истражување:

Бр. На симпозиум	Учесници	Тема на симпозиум	Датум	Место
------------------	----------	-------------------	-------	-------

прв	ВЕЛИКА БРИТАНИЈА 1. Самуел ХЈУЗ -Член на Филозофски факултет , „Универзитет Оксфорд“ 2.Николас ВАГОРН - Доктор на науки, соработник и директор на студиите по филозофија 3.Ралф Стефан ВЕИР - Научен соработник на Оксфордскиот Универзитет Далај Лама за сочувство 4. Миколај Славковски – РОДЕ - Кандидат за докторски студии РУСИЈА 1. Анатоли Владимирович ЧЕРНАЕВ - Раководител на одделот за Историја на руската филозофија ,на „Институтот за Филозофија“ ,Руската Академија за Наука 2.Игор Иванович ЕВЛАМПИЕВ - Доктор на науки, Професор на одделот за Историја на Руската Филозофија 3.Светлана Валеревна ГУЗЕНИНА - Вонреден Професор на Катедрата за теоретска и примената социологија на „Тамбовскиот Државен Универзитет Гаврило Р. Державин“ 4.Татијана Сергеевна	Наука и религија	2-4 септември 2015	Скопје, Свети Николе, Охрид
-----	---	------------------	--------------------	-----------------------------

	ПРОНИНА - Доктор на науки , вонреден професор на одделот на Филозофија на „Тамбовскиот Државен Универзитет Гаврило Р. Державин“ БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА 1. Златиборка ПОПОВ – МОМЧИНОВИЧ - Доктор на науки, доцент на Филозофски Факултет , Источно Сараево СРБИЈА 1. Јанко НЕШИЌ - Доктор на науки, на Филозофскиот факултет на „Универзитет Белград“ ХРВАТСКА 1. Марија СЕЛАК - Доктор на науки, на Филозофскиот факултет на „Универзитет Загреб“ ГРЦИЈА 1. Панагиотис СОМАЛИС - М-р , Научник по хемија АЛБАНИЈА 1. Фатос ТАРИФА - Доктор на науки, Професор и Ректор ,на „Универзитетот Њујорк“, Тирана СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА 1.Љубомир Чучуловски - Доктор на науки, Институт			
--	---	--	--	--

	за Филозофија на „Универзитет Кирил и Методиј“ ,Скопје 2. Ана ДИМИШКОВСКА - Доктор на науки, Доцент на Институтот за Филозофија, на „Универзитет Кирил и Методиј“ ,Скопје 3. Јордан ШИШКОВСКИ - Доктор на науки, истражувач и доцент на Институтот за општествени науки, Скопје 4. Ристо СОЛУНЧЕВ - Доктор на науки, доцент на Институтот за Филозофија , „Универзитет Кирил и Методиј“ ,Скопје 5. Трајче СТОЈАНОВ - Доктор на науки, доцент на Факултетот за образовни науки, „Универзитет Гоце Делчев“,Штип 6. Марија ТОДОРОВСКА - Доктор на науки, доцент ,Институтот за Филозофија, „Универзитетот Кирил и Методиј“, Скопје			
втор	СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА: 1. Владо КАМБОВСКИ, МАНУ 2. Светомир ШКАРИЌ Правен факултет, „Универзитет Кирил и Методиј“ 3. Димитар Апасиев - Правен факултет , „Универзитет Гоце Делчев“ 4. Трајче СТОЈАНОВ - Факултет за образовни	Политика и етика	5-7 октомври 2016	Скопје, Битола, Охрид

	науки , „Универзитет Гоце Делчев“ 5. Ана ДИМИШКОВСКА - Филозофски факултет , „Универзитет Кирил и Методиј“ 6. Љубомир ГАЈДОВ - Правен факултет , „Универзитет Кирил и Методиј“ СРБИЈА 1. Јасминка ХАСАНБЕГОВИЌ - Правен факултет , „Универзитет Белград“ ПОЛСКА 1. Кшиштоф Виниерски - Врховен уставен суд, Варшава 2. Томас БЕКРУЧ - Правен факултет , „Универзитет Лоц“ , Варшава 3.Бартоз ВОЈЧИЕЧОВСКИ - Правен факултет, „Универзитет Лоц“, Варшава БУГАРИЈА 1.Стилијан ЈОТОВ - Филозофски факултет , „Универзитет Климент Охридски“ ,Софија			
трет	СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА 1. Георги СТАРДЕЛОВ - МАНУ 2. Владо КАМБОВСКИ - МАНУ 3. Драгор ЗАРЕВСКИ - Универзитет „ Еуро –	Филозофијата на образованието и Филозофијата во	4 – 6 Октомври 2017	Скопје, Битола, Охрид

	Балкан“ , Скопје 4. Љубомир ГАЈДОВ - Правен факултет, „Универзитет Кирил и Методиј“ Скопје 5. Мартин ПОПОВСКИ - Универзите „Кирил и Методиј“ Скопје 6. Ристо СОЛУНЧЕВ - Филозофски факултет „Универзитет „ Кирил и Методиј “ 7. Трајче СТОЈАНОВ - Факултет за образовни науки , Универзите „Гоце Делчев “ СРБИЈА 1. Часлав Д. КОПРИВИЦА - Правен факултет , „Универзитет Белград “ РУСИЈА 1. Андреј ЛАЗАРЕВ - Историска- психолошка фондација „Ховански“ , Русија ФРАНЦИЈА 1. Патрисија ВЕРДУА - „Универзитет Тулуз“ ,Франција	образованието		
четврти	СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА 1.Георги СТАРДЕЛОВ - Македонски академик на науките и уметностите 2.Владо КАМБОВСКИ - Македонски академик на науките и уметностите 3.Марија ТОДОРОВСКА -Факултет за филозофија,	Биоетика на крстопат	3 – 5 Октомври 2018	Скопје, Битола, Охрид

	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје 4.Љубомир ГАЈДОВ - Македонски академик на науките и уметностите, Центар за стратешки истражувања 5.Дејан ДОНЕВ – Факултет за филозофија, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје 6.Александра ДЕАНОСКА – Трендафиловска – Правен факултет „Јустиниан Први“, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје 7.Елена ИГНОВСКА – Правен факултет „Јустинијан Први“, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје 8.Денко СКАЛОВСКИ – Факултет за филозофија, Универзитет „Кирил и Методиј“, Скопје 9.Трајче СТОЈАНОВ – Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип ХРВАТСКА 1.Ивица КЕЛАМ – Факултет за образовни науки и Центар за интегративна биоетика, Јосип Јурај Штросмајер, Универзитет во Осијек, Хрватска 2.Амир МУЗУР – Факултет за здравствени студии, Универзитет во			
--	--	--	--	--

	Ријека, Хрватска З.Ива РИНЧИН - Факултет за здравствени студии, Универзитет во Ријека, Хрватска СРБИЈА 1.Зоран ТОДОРОВИЌ – Школа за медицина, Универзитет во Белград, Србија 2. Жељко КАЛУЃЕРОВИЌ – Факултет за филозофија, Универзитет во Нови Сад, Србија ГРЦИЈА 1.Костат ТЕОЛОГУ – Одделот за општествени науки, општествени науки и право, Национален технички Универзитет, Атина, Грција РУСИЈА 1.Лана ЧЕРНОВА – Факултет за општествени науки и социокултурно образование, Тамбов Државен Универзитет „Г. Р. Державин“ , Русија АЛБАНИЈА 1.Бардил ЧИПИ – Факултет за медицина, Универзитет за медицина, Тирана, Албанија КАНАДА 1.Мишел ЏОРЏ – Универзитет „Св. Томас“,			
--	--	--	--	--

	Фредериктон, НБ, Канада			
петти	СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА 1. Владо КАМБОВСКИ - Македонски академик на науките и уметностите 2. Јордан ЃОРЧЕВ = Претседател на Управен одбор на МСУ 3. Иван ЏЕПАРОСКИ Раководител на Институт за филозофија на УКИМ 4. Љупчо МИТКОВСКИ -Претседател на Филозофско друштво на Македонија 5. Бошко КАРАЏОВ - Професор по филозофија 6. Ристо СОЛУНЧЕВ Професор на УКИМ 7. Милан ЃОРЃЕВ Продекан за наука и интернационална соработка на Теолошки факултет на УКИМ 8. Дејан ДОНЕВ -УКИМ 9. ЉУБОМИР ГАЈДОВ -УКИМ ПОЛСКА 1. Јозеф НИЖНИК - Професор во Институтот за филозофија и социологија во полската академија на науки СРБИЈА 1. Драган ПРОЛЕ - Професор на Филозофски факултет на Универзитетот	Кризата на идејата за Европа	2 – 5 Октомври 2019	Скопје, Битола, Охрид

	во Нови Сад ГРЦИЈА 1. Евангелос ПРОПОПАДАКИС Професор на Филозофски факултет во Атина 2. Ѓеоргиос ИЛИЈО ПОЛОС БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА 1. Дарко ЏОГО			
--	---	--	--	--

7.2. Обуки и гостувања

Покрај конференциите, на МСУ се одржуваат и обуки, семинари и акредитирани предавања од разни области, со професори од нашиот Универзитет како и професори соработници од други универзитети .

Обуки и гостувања

18 ноември 2018 - Делегација од Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ во рамки на посетата на Технички универзитет – Габрово, Бугарија оствари средба со ректорот проф. д-р Рајчо Иларионов. На средбата се разговараше за можностите за заеднички истражувања и студентски размени преку Еразмус+ програмата. Техничкиот универзитет – Габрово, Бугарија е наш партнерски универзитет од 2015 година.

29.11. 2018 - Делегација од Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ направи посета на Тамбов, Русија, по повод одбележувањето на 101-годишнината од основањето на Тамбовскиот државен универзитет „Г. Р. Державин“. Ректорот на Тамбовскиот државен универзитет „Г. Р. Державин“, проф. д-р Владимир Стромов, им врачи благодарници на претседателот Управниот одбор на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“, проф. д-р Јордан Ѓорчев и заменик претседателот на Управен одбор на МСУ, Борче Серафимовски.

11.11.2019-Во рамките на Еразмус+ програмата денес на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ гостуваат проф. д-р Даниела Тасевска, координатор за соработка помеѓу Великотрновскиот универзитет и МСУ, проф. д-р Димитар Димитров, проректор на Филозофски факултет на универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ – Велико

Трново, Р. Бугарија и проф. д-р Владимир Владов, продекан на Филолошки факултет на универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ – Велико Трново, Р. Бугарија

11 ноември 2019 - Во рамките на Еразмус+ програмата на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ гостуваат проф. д-р Даниела Тасевска, координатор за соработка помеѓу Великотрновскиот универзитет и МСУ, проф. д-р Димитар Димитров, проректор на Филозофски факултет на универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ – Велико Трново, Р. Бугарија и проф. д-р Владимир Владов, продекан на Филолошки факултет на универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ – Велико Трново, Р. Бугарија.

25 октомври 2019 - Во Белград, Србија се одржа конференција на тема „Европската безбедност на крстосницата на мултилатерализмот и унилатерализмот“. Во фокусот на петтата конференција на Белградскиот стратешки дијалог беа прашањата за безбедносната архитектура во Европа и прашањата како да се заживее духот на Хелсиншкиот завршен акт во 21-виот век, што воедно е и една од главните теми на настанот. На конференцијата учествуваше и Претседателот на Сенатот на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“, проф. д-р Васко Стамевски, кој зборувааше на темата во третиот панел – „Како да се заживее духот на завршниот акт од Хелсинки во 21-от век?“ Претставници на јавното мислење имаа прилика да ги набљудуваат модерираниите панели за воено-политичките аспекти на европската безбедност, како и можност да ја видат улогата на јавната дипломатија во постигнување на траен мир.

10 октомври 2019 во Самарканд, Узбекистан, се одржа Меѓународната конференција „Меѓународна академска соработка: Проблеми и перспективи“. Конференцијата е организирана во рамките на меѓународната соработка помеѓу Институтот за економија и услуги Самарканд од Узбекистан, Тамбовскиот државен универзитет „Г. Р. Державин“ од Русија и Меѓународниот Славјански Универзитет „Гаврило Романович Державин“ од Република Северна Македонија.

10 мај 2019 Во чест на делегацијата од Тамбовскиот државен универзитет „Г.Р. Державин“ од градот Тамбов, Русија, кои специјално допатуваа во нашата земја за манифестацијата „Бесмртен полк“, на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ во Битола, беше организирано предавање од областа на историјата на тема „Втората светска војна и придонесот на двете земји во борбата над фашизмот“ реализирана од проф. И. Трајковски и проф. д-р Р. Трајковски

На 18.04.2019 (четврток) на покана од претседателот на Управен Одбор на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ проф. д-р Јордан Ѓорчев, гостува проф. д-р Дарко Трифуновиќ, директор на институтот за Национална и Меѓународна безбедност со седиште во Белград, Р. Србија. Проф. д-р Дарко Трифуновиќ ќе одржи пленарно предавање од областа на Меѓународната безбедност на тема: „Безбедносните предизвици и закани на југоистокот од Европа“.

6 април 2019 претставници од Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ заедно со претставници на Македонското здружение за заштита при работа зема учество на семинар во Европската Агенција за БЗР во Билбао, Шпанија. М-р Таџица Трајчева, која е наш претставник на семинарот, работи како овластено лице за БЗР при МСУ. Целта на студиското патување е стекнување на знаења и поврзување на професионалците од Балканот со претставници од земјите од Европската Унија. На ова студиско патување се реализираше посета на Европската Агенција за безбедност и здравје при работа (EU OSHA), чија цел е да ги направат европските работни места побезбедни, поздрави и попродуктивни – во корист на стопанството – работодавачите, вработените и владите.

3 Декември 2019 – По повод одбележување на Меѓународниот ден на лицата со попреченост во рамките на факултетот за психологија на МСУ, во Битола се одржа предавање на тема Инклузивно образование – моментални состојби и перспективи. Предавачи на настанот беа доц.д-р Горица Поповска Налеvsка, професор на факултетот за психологија и м-р Марија Младеноvsка Димитровска, училишен психолог во ОУ „Таки Даскало“ во Битола, а воведно излагање имаше и д-р Анита Ристеска, декан на факултетот за психологија. Предавањето беше од јавен карактер и имаше за едукативна цел, но и подигнување на јавната свест и одговорност во однос на прашања поврзани со лицата со попреченост.

16 јануари 2019 Делегација од Меѓународен Славјански Универзитет во посета на нашите партнери од Липецк – Липецкиот државен педагошки универзитет „П. П. Семјонов Тан-Шански“. Посетата траеше од 15-ти до 19-ти јануари 2019, а целта беше подобро запознавање со партнерскиот универзитет, неговата инфраструктура, остварување комуникација со студентите, како и разгледување на регионот.

23 ноември 2019 делегација од Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ гостува на Тамбовскиот државен универзитет „Г.Р. Державин“ по повод 100-годишнината од неговото основање. На јубилејните прослави гостуваат делегација од Македонија, предводена од претседателот на Управниот Одбор на Меѓународниот Славјански Универзитет „Гаврило Романович Державин“, Ѓорчев Јордан; од Србија, предводена од генералниот секретар на Српската кралска академија на иновациjsки науки, Велибор Стевиќ; од Узбекистан, предводена од професор на Самаркандски институтот за економија; од Московскиот државен универзитет, Рускиот универзитет за економија „Г.В. Плеханов“, Липецкиот универзитет и многу други партнери од Русија.

21 мај 2019 - во рамките на програмата Еразмус +, гости на Меѓународен Славјански Универзитет, во одделението во Битола, беа професори од Вишо училиште за агробизнис и развој на регионите од Пловдив. Тие во склоп на својата посета одржаа стручни предавања од областа на економијата со цел појаснување на банкарските системи во Бугарија.

9 Мај 19 - По повод одбележувањето на Денот на Европа, на УКЛО се одржа манифестацијата со наслов: Собирање на македонските универзитети која оваа година се состоеше од три дела: Официјално отворање на манифестацијата, студентска дебата на тема: „Активни млади – жива демократија“ и натпревар во ораторство на тема „Активни млади – жива демократија“. Свое обраќање имаше и проф.д-р Ленче Петреска, ректор на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“. Учество во студентската дебата и натпреварот во ораторски вештини зедеа и студенти од Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“.

3.02.2020.- претставници од Еразмус+ тимот на Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ и претставници од Студентски сојуз на Меѓународен Славјански Универзитет присуствуваа на **конференцијата „Дигитално или дигипадно (Digital or Digifall)“** која беше во организација на Националната агенција за европски образовни програми и мобилност

21.02.2020 - На Меѓународен Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ во Битола се одржа предавање од Ројкова Зузана, професорка од Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Трнава, Словачка. Професорката Ројкова е во посета на МСУ во рамките на програмата Еразмус+, во делот на мобилност на академски кадар.

На Факултетот за Психологија, наставниците -лиценцирани психолози во услови на вонредна ситуација предизвикана од Ковид-19 во периодот 2019/2020 беа вклучени во следниве активности:

Вонд. Проф. д-р Сашо Кочанковски, лиценциран психолог и гешталт терапевт „Психолошка помош и поддршка во време на вонредна состојба“ - текст објавен на страницата на МСУ „Г.Р.Державин“, Свети Николе - Битола и Битоласки Весник – март 2020. Психолошка поддршка на лицата во домашен карантин – Комора на психолози на Република Северна Македонија. Психолошка помош преку телефон (во тек на пандемијата со КОВИД-19). АНИМА – центар за личен раст, едукација и психотерапија, април – јуни 2020- Психо-социјална поддршка преку телефон на локалното население - Црвен Крст на Република Северна Македонија – мај-август 2020.

М-р Вангелица Гаврилова- Комора на психолози на Република Северна Македонија. Онлајн – психолошка помош и поддршка, волонтерски за сите заинтересирани граѓани во државата. Листата континуирано, повеќе пати, беше објавувана во националните медиуми. Психолошка помош и поддршка во ЗЛЦП (Здружение на лица со церебрална парализа) Велес, како за лицата со попреченост, така и за членовите на нивните семејства (Онлајн и волонтерски).- Трибина во ЗЛЦП на тема: "Стресот за време на пандемија.Учество во ТВ емисија "Петтиот ангел" на МРТ.

- Психолошка помош во Здружението "Стела" Велес, здружение на самохрани мајки и жртви на семејно насилство (волонтерски).

Работилница во склоп на обуката за стручни лица од областа на безбедност при работа. Предавање на тема: "Справување со професионалниот трауматизам во компаниите при услови на пандемија", одржано во МСУ Г.Р. Державин од доц. Д-р.Слаѓана Ангелкоска, професор на факултетот за психологија.

7.3. Издавачка дејност

МСУ како високообразовна установа делот за научно-истражувачката работа го реализира и со издавање на научни и стручни публикации. Издавачката дејност на Универзитетот и МЦСП е дел од основната дејност. Таа се остварува преку издавање на учебници, научни списанија, зборници од одржани конференции, книжевни дела, и друга литература во печатена и електронска форма.

Универзитетот заедно со МЦСП редовно подготвуваат и издаваат:

- Научни списанија
- Билтен на универзитетот
- Учебници и учебни помагала за студентите
- Електронски книги и скрипти

Издавачката дејност на Универзитетот и МЦСП функционира согласно потребите за обезбедување на литературата за сите циклуси на студии како и со печатење на меѓународни научни списанија. Објавените научни трудови на академскиот кадар на МСУ и нивната застапеност во сите научни области потврдува дека универзитетот има стабилна издавачка дејност.

Научно-истражувачката работа делумно се преклопува со издавачката дејност на Универзитетот и МЦСП која ги опфаќа сопствените изданија на книги, меѓу кои и на меѓународното – научно списание „Меѓународен дијалог: Исток – запад“ кое ги опфаќа научните списанија за:

- Економија, безбедносно инженерство, информатика
- Право и политикологија
- Филозофија, лингвистика, културологија
- Психологија и образование.

Научното списание „Меѓународен дијалог: исток-запад“ е индексирано во EbscoHost, базата на научни изданија од 2017 година.

Во периодот 2018 – 2020 се издадени приближно 30 книги на македонски, руски и англиски јазик. Изданијата не се финансирани од екстерни извори, односно универзитетот и издавачката куќа самостојно ги финансираат сите публикации преку сопствениот буџет. Во прилог ги презентираме издадените книги на нашите професори кои се дел од користената литература во текот на наставата:

1. Базична методологија на научно истражување – Ѓорѓина Ќимова
2. Меѓународна трговија и трговско работење – Ивана Стојческа, Љупчо Стојчески
3. Академско пишување (второ издание) – Иван Ефремовски
4. Есенско изгрејсонце – Вукица Петрушева
5. Средношколски размислување 3 – есеи- збирка од повеќе автори
6. Меѓународен дијалог – Исток – Запад – научно списание
7. Развој на психолошко тестирање – Слаѓана Ангелковска
8. Математика за економија и претприемништо – Самоил Малчески, Ристо Малчески
9. Математика за технички науки – Самоил Малчески, Ристо Малчески
10. Психологија како наука и професија – Мирослав Пендаровски
11. Статистика – Самоил Малчески, Ристо Малчески
12. Дијагностика на личноста со девијатно однесување – Русанка Манчева
13. Средношколски размислување 4 – есеи- збирка од повеќе автори
14. My way 2 – Јордан Ѓорчев
15. Инклузивна настава – Современ дидактички концепт – Горица Поповска Налевска
16. Принципи на ментално здравје на децата, младите и нивните семејства – Мирослав Крстиќ
17. Принцот што личеше на Малиот Принц – Јордан Ѓорчев
18. Учење и поучување – Горица Поповска Налевска
19. Образованието низ призма на психолошки процеси – Ѓорѓина Ќимова
20. Големо во мало – Антологија на современиот руски аформизам – Александар Чотриќ
21. Обществу Российских соотечественников Чайка 20 лет – Здружение на руски сонародници Чајка
22. Трговско право – Марија Гроздановска
23. Музикотерапија – Константин Кајшаров
24. Детски терапевтски приказни и игри (второ издание) – Ана Чучкова
25. За музиката – Георги Здравев

8. Финансирање

Меѓународниот Славјански Универзитет „Г. Р. Державин“ е приватна високообразовна установа, така што финансирањето е претежно од школарината која студентите ја уплаќаат. Универзитетот исто така има приходи и како овластено лице за безбедност при работа и од одржани обуки, конференции и семинари.

8.1 Прв циклус

Трошокот за студирање на еден студент за една академска година на Факултетот за Економија и организација на претприемништво, Факултетот за Психологија, Факултетот за Информатика и Факултетот за Правни науки изнесува 30.750 (500 евра), 60 ЕКТС изнесуваат 29520 денари (480 евра), како и административни трошоци при упис од 3.075 денари (50 евра) или вкупен износ од 63.345 денари (1030 евра) кои може да се плаќаат на 4 рати согласно датите кои се прецизирани во договорот за студирање.

Факултетот за Безбедносно инженерство е за 200 евра поскап, односно 1200 евра за годишна школарина.

Други трошоци:

- Пријавување на испит – 50 денари
- Издавање на уверение за положени испити – 600 денари
- Одбрана на дипломска, издавање на уверение за дипломиран студент и изработка на диплома – 11.000 денари
- Загубен индекс и барање за изработка на нов – 200 денари

Бенефиции:

- 10% попуст на школарина доколку сретствата се уплатат при упис на нова година, односно 57.200 денари (930 евра) како краен трошок.
- 20% попуст на школарина доколку студираат два члена од потесното семејство на Универзитетот без разлика дали се работи за прв или втор циклус на студии, односно се плаќа 50.960 денари (830 евра) по студент како краен трошок.
- 30% попуст на школарина доколку студираат два члена од потесното семејство на Универзитетот без разлика дали се работи за прв или втор циклус на студии, а школарината ја плаќаат при самиот упис на годината, односно 44.820 денари (730 евра) по студент како краен трошок.
- Колоквиумите се бесплатни т.е изработени во самата школарина
- Поголем дел од задолжената литература која е потребна за испитите е достапна на системот за е – учење на веб страната на Универзитетот
- Членството во библиотеката на МСУ е бесплатно
- Протврдите за редовни студенти и друг вид на потврди се бесплатни
- Студентите бесплатно се осигурани во осигурителна компанија во земјава
- Практичната настава е бесплатна

8.2 Втор циклус

За едногодишните студии (4+1) на Факултетот за Економија и организација на претприемништво и на Факултетот за Психологија трошокот за студирање на еден студент изнесува 61.500 денари (1000 евра), 60 ЕКТС изнесува 29520 денари (480 евра), како и административни трошоци при упис 3.075 денари (50 евра) или вкупен износ од 94.095 денари (1530 евра) кои се плаќаат на 5 рати, при упис 32.595 денари (530 евра) и четири еднакви рати по 15.375 денари (250 евра) на секои три месеци согласно датите кои се прецизирани во договорот за студирање.

За двегодишните студии (3+2) кои ги има на МСУ на двете студиски групи на Факултетот за Психологија трошокот за студирање за четвртата година на еден студент изнесува идентично како на првиот циклус на студии, односно 30.750 денари (1000 евра), 60 ЕКТС изнесуваат 29520 денари (480 евра), како и административни трошоци при упис 3.075 денари (50 евра) или вкупен износ од 63.345 денари (1030 евра) кои се плаќаат на 4 рати, при упис 17.220 денари (280 евра) и три еднакви рати по 15.375 денари (250 евра) на секои три месеци согласно датите кои се прецизирани во договорот за студирање.

За факултетот за Безбедносно инженерство, годишната школарина изнесува 1700 евра, односно 200 евра поскапо од останатите факултети.

Други трошоци:

- Издавање на уверение за положени испити – 1.000 денари
- Одбрана на магистерски труд, издавање на уверение за магистер на науки, изработка на диплома – 13.300 денари
- Загубен индекс и барање за изработка на нов – 200 денари
- Бенефиции:
- 10% попуст на школарина доколку сретствата се уплатат при упис на нова година
- 20% попуст на школарина доколку студираат два члена од потесното семејство на Универзитетот без разлика дали се работи за прв или втор циклус на студии,
- 30% попуст на школарина доколку студираат два члена од потесното семејство на Универзитетот без разлика дали се работи за прв или втор циклус на студии, а школарината ја плаќаат при самиот упис на годината
- Колоквиумите и испитите се бесплатни т.е. израчунати во самата школарина
- Поголем дел од задолжената литература која е потребна за испитите е достапна на системот за е – учење на веб страната на Универзитетот
- Членството во библиотеката на МСУ е бесплатно
- Протврдите за студентите се бесплатни

- Студентите бесплатно се осигурани во две осигурителни компании во земјава
- Практичната настава е бесплатна

Препораки и заклучоци

Врз основа на овој Извештај и изведената SWOT-анализа презентирана во него, земајќи ги во предвид сите ресурси со кои располага универзитетот, можностите и капацитети, досегашното искуство и практики, Комисијата за самоевалуација на МСУ во периодот кој што следи треба да посвети поголемо внимание на следново:

- Во наставната дејност треба да се продолжи со процесот на континуирано усогласување на студиските програми со европските, но истовремено да се работи на нивно унапредување и модернизирање во насока на потребите на пазарот на трудот. Потребата од промена и моделирање на наставните програми и приближување кон потребите на реалниот сектор е вечна и неисцрпна тема и овој процес не смее да стагнира. Досегашната успешната соработка со компаниите и нивните препораки околу недостатоците во образовниот процес се многу корисни и тимовите кои работаат на наставните програми задолжително треба да ги инкорпорираат препораките од терен, а со тоа наставните програми да станат поатрактивни и покорисни за студентите.
- МСУ има интензивна соработка и со врвни високообразовни институции пошироко во светот и натамошното подобрување треба да биде во насока на интернационализацијата на Универзитетот преку зголемување на бројот на меѓународни проекти и мобилности на наставниот кадар што треба да претставува предизвик, но и обврска за целокупниот академски кадар во наредниот период. Во периодот кој следува треба да се интензивира можноста која ја нуди Ерасмус+, соработка со други универзитети за мобилност на наставниот кадар и студентите;
- Универзитетот треба да продолжи да ја поддржува научноистражувачката дејност на академскиот кадар, но и да продолжи со понатамошен развој на истражувачката инфраструктура и материјално-техничките услови за реализација на научни истражувања. Сметаме дека треба повеќе акцент во наредниот период да се стави во набавка и опремување на модерна и софистицирана опрема која ќе служи во научно-истражувачката работа, а тоа позитивно ќе се рефлектира и во наставата.
- Интензивирањето на соработката со бизнис-заедницата преку центрите за кариера, центрите за трансфер на технологии, развојот на иновации и патенти секако ќе резултира со подобрување на материјално-финансиската состојба на Универзитетот, но и ќе даде поголем придонес во развојот на општеството и ќе ја унапреди препознатливоста на Универзитетот во државата, но и пошироко во регионот.
- МСУ треба да продолжи со поддршка и зајакнување на студентскиот стандард преку доделување на стипендии за најквалитетните студенти.

- Вклучување на студенти како демонстратори во наставата и во реализација на апликативни и научно-истражувачки проекти.
-
- Проширувањето на соработката со универзитети од Европа покрај одличната корпоративна соработка со универзитет „Г.Р.Державин“ од Тамбов, Русија ќе овозможи во блиска иднина повеќе можности и перспективи за младите во нашата земја. Договорот со Економскиот факултет од Универзитетот во Љубљана (Словенија за заедничко спроведување на програмата Бизнис и организација, која беше прогласена помеѓу најдобрите 100 во светот од Financial Times и договорот со универзитетот од Велико Трново „Св. св. Кирил и Методиј“ – Р. Бугарија за трет циклус на студии, отвораат исклучително многу можности за студентите кои завршуваат прв т.е. втор циклус на нашиот универзитет.
- Институтот за култура имаше многу впечатливи и препознатливи настани кои ја збогатија културната понуда и програма во нашата земја, а на добар дел од активностите и настаните имаа меѓународен интерес што говори дека на добар пат е оваа институција да прерасне во бренд кој ќе биде препознатлив.
- Конференцискиот центар одлично организациски е поставен и следи и спроведува високи стандарди што се рефлектира врз задоволството на научниците кои ги посетуваат конференциите во организација на универзитетот. Во периодот кој што следи потребно е создавање на Репозиториум на трудови на МСУ, електронска база која ќе содржи голем број на научни и стручни трудови од различни научни области достапни за академската заедница, студентите и заинтересираната јавност која има потреба да ги користи резултатите од спроведените истражувања и апликативната дејност на академскиот кадар на МСУ.
- Перманентното вложување во спортските активности конечно донесе и видливи и мерливи резултати како во Универзитетската лига, така и на другите натпреварувања. Радува фактот што преку рекреативниот спорт се поголем е интересот на новите студенти да се вклучат во овие студентски активности. Сметаме дека треба да се продолжи со континуирано вложување и во иднина како би се задржале и би се зголемиле спортските резултати на различните екипи.
- Системот за менторирање кој за прв пат се реализира во македонскиот образовен систем во рамките на МСУ за многу краток временески период донесе многу позитивен впечаток, олеснувајќи ја значително комуникацијата со студентите, двонасочниот трансфер на информации што го прави универзитетот достапен за своите студенти.
- Брзата трансформација и квалитетното прилагодување на наставата на далечина, што се реализира во период на здравствена криза покажа дека

ваквиот начин на настава треба и во иднина да биде дел од редовната настава, не како нејзина замена туку како дополнителен модел на учење кој овозможува брзо и поекономично комуницирање со целиот свет и можност за перманентно надоградување на наставниот кадар и на студентите и задоволување на неопходноста од доживотно учење кое треба да стане водечки принцип на образовниот систем.

- Поголема промоција и имплементација на социјалната димензија во високото образование и градење на инклузивно високо образование кое нуди еднакви можности за пристап кон квалитетно учење на сите луѓе со посебен акцент на ранливите категории (студенти со попреченост, студенти од малцинските групи, студенти без родители или од еднородителски семејства...). Во оваа насока универзитетот направи пионерски чекори најголем дел од едукативен карактер (одржување на работилници, предавања, трибини, издавање на книги поврзани со оваа проблематика) што придонесоа поголемо сензибилизирање на студентите и пошироката јавност. Во иднина универзитетот треба повеќе да вложи во инфраструктурната пристапност на предавалните за студенти со инвалидитет и набавка на одредени асистивни технологии кои ќе го олеснат процесот на учење на студентите со попреченост и потешкотии во учењето.
- Центарот за кариера и алумни клубот се алатки кои се оценети како корисни и допадливи на најголем дел од активните, но и дипломираните студенти. Вклучувајќи ги и други Е-платформи и користење на модерните технологии во олеснување на образовниот процес го прави универзитетот многу подостапен за своите студенти.

Комисија за самоевалуација

1. проф. д-р Шеќеринка Ивановска – претседател
2. проф. д-р Александар Илиевски – член
3. доц. д-р Невена Груевска – член
4. доц. д-р Горица Поповска Налеvsка – член
5. доц. д-р Ѓорѓина Кимова - член
6. Адриано Панајотов – студент
7. Ивана Христовска - студент